

映像・音声の使い方

デジタル補充問題の使い方

学習記録の入力・確認の仕方 (生徒)

学習記録閲覧の仕方 (先生)

解答入り紙面の使い方

解答解説の使い方

カラー資料集の使い方

映像・音声の使い方

映像の使い方①

【アクセス方法 その1】

映像ボタンからアクセスできる、単元単位の映像一覧から見たい映像を選んで再生できます。

化学変化と物質・分子

講座 1 分解

1 熱による分解

(1) 化学変化 ある物質が別の物質になる変化。
(2) 分解 1種類の物質が2種類以上の物質に分かれる化学変化。熱分解や電気分解がある。
(3) 熱分解 加熱したときに起こる分解。
①酸化銀の熱分解 黒色の酸化銀を加熱すると、酸素(気体)が発生し、後に白色の銀(金属)が残る。
酸化銀 → 銀 + 酸素
②炭酸水素ナトリウムの熱分解 炭酸水素ナトリウムを加熱すると、二酸化炭素(気体)と水(液体)が発生し、後に炭酸ナトリウム(白色の固体)が残る。
炭酸水素ナトリウム → 炭酸ナトリウム + 二酸化炭素 + 水

2 電気による分解

(1) 電気分解(電解) 電気のエネルギーによって物質を分解すること。
(2) 水の電気分解 水酸化ナトリウムを溶かした水に電圧を加えると、陰極から水素、陽極から酸素が水素：酸素 = 2：1の体積の割合で発生する。
水 → 水素 + 酸素
○純粋な水を電気分解するには大きな電圧が必要であるため、水酸化ナトリウムを溶かした水を用いる。

Keyワーク
理科 2年
大日 講座1

本コンテンツは各教科書で共通して学ぶ内容を取り扱っています。
特定の教科書内容に準じたものではありません。
各コンテンツ内に出てくる用語やデータの数値、実験器具などは、準備によっては異なる場合があります。

解説映像

参考資料

1

2

発生した液体

ここを押すとリストが展開されます。

Keyワーク
理科 2年
大日 講座1

本コンテンツは各教科書で共通して学ぶ内容を取り扱っています。
特定の教科書内容に準じたものではありません。
各コンテンツ内に出てくる用語やデータの数値、実験器具などは、準備によっては異なる場合があります。 [Close](#)

kwdnR25 2年 講座1 酸化銀の分解

00:00:00/00:01:15 360p

2

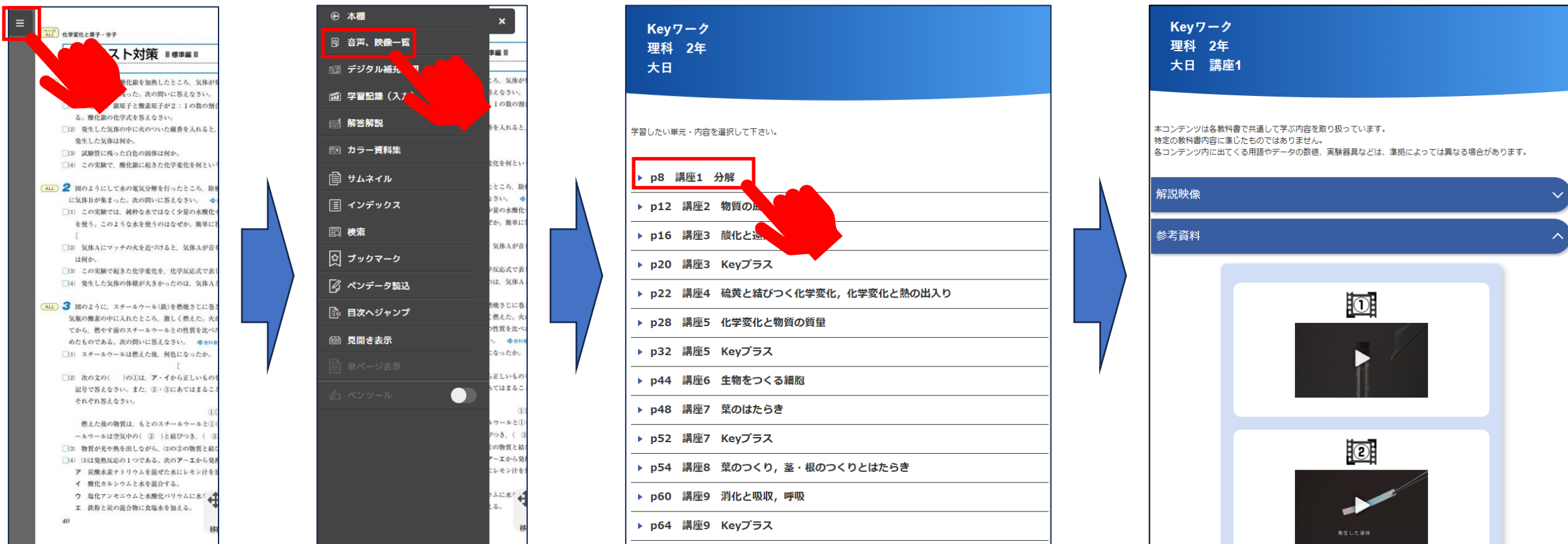
発生した液体

映像の使い方②

【アクセス方法 その2】

ツールバーの「音声、映像一覧」からも再生できます。

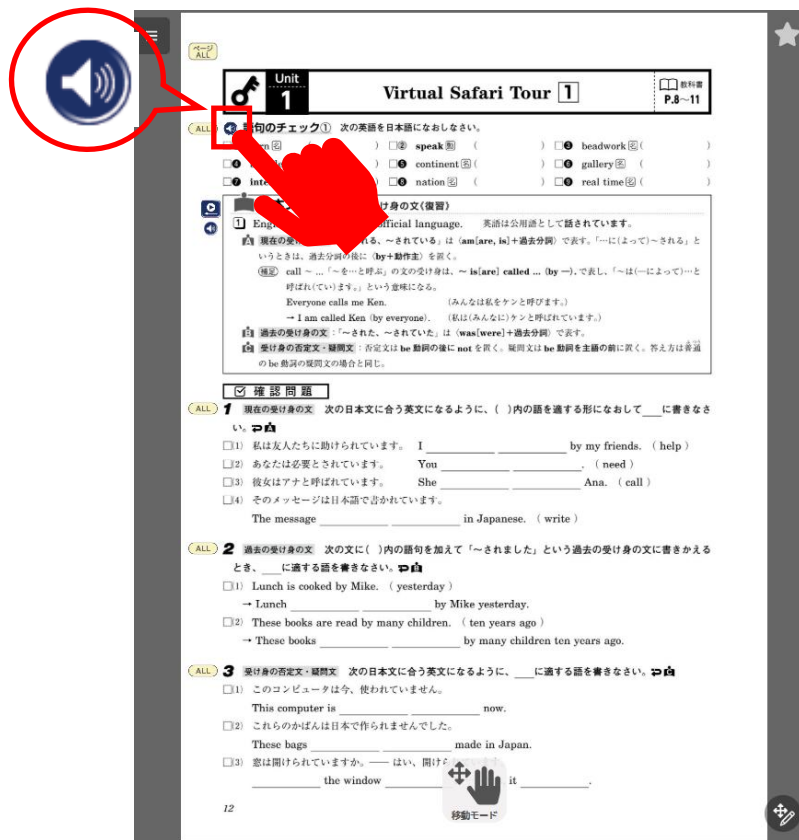
目的の単元を選ぶことで、単元単位の映像一覧ページに遷移します。



音声の使い方①

【アクセス方法 その1】

音声ボタンからその場で再生できます。音声の速さは5段階で変更できます。

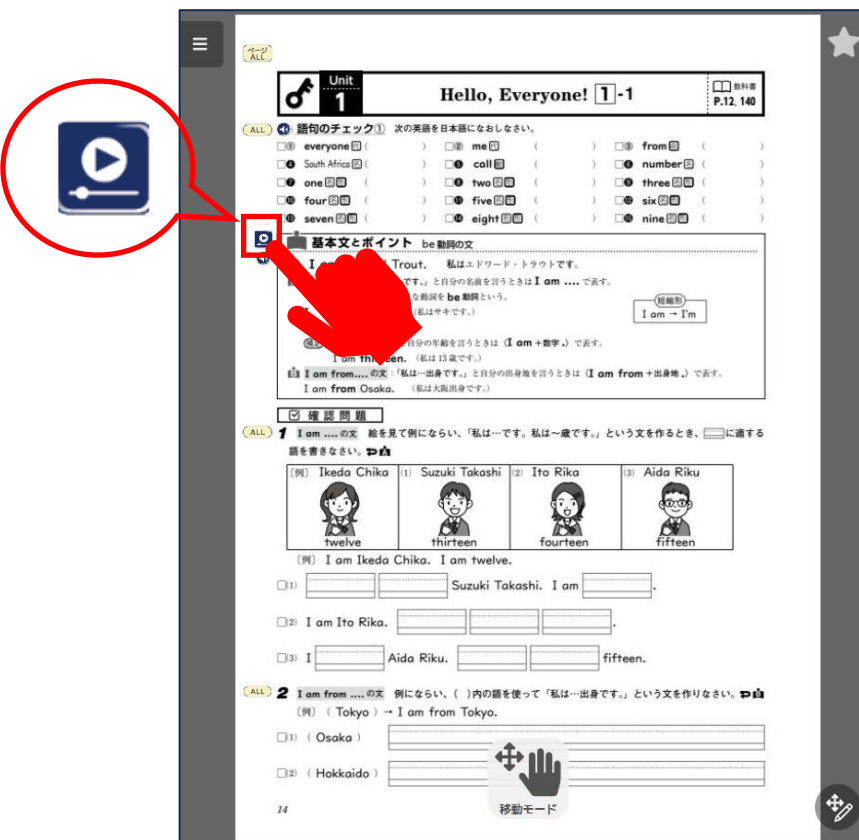


音声の使い方②

【アクセス方法 その2】

映像ボタンやツールバーからアクセスできる、単元単位の音声・映像一覧からも再生できます。

ここを押すとリストが展開されます。



ここを押すと再生スピードが変えられます。

デジタル補充問題の使い方

デジタル補充問題の使い方①

ツールバーの「デジタル補充問題」を開き、目的の単元を選ぶことで、問題ページに遷移できます。

成績

本サイトはデモ用のため成績や手書きした答案データなどは本番サイトへ引き継げませんのでご注意ください。

大日 2年 解答あり

単元一覧

- 物質の分解
- 電気分解
- 原子と分子、化学式
- 化学反応式① (分解)
- 酸化と還元・化学反応と熱
- 物質が結びつく変化
- 化学反応式② (結びつき)

成績

大日 2年 解答あり

単元

物質の分解

問題

ステップ 1	問題	解答
リトライ 1	問題	解答
ステップ 2	問題	解答
リトライ 2	問題	解答

次の単元へ

Copyright © 2022 Lsoft Inc. All Rights Reserved. プライバシーポリシー

ステップとリトライは同じ範囲の問題で、ステップでできなかった範囲はリトライで再度確認できます。

デジタル補充問題の使い方②

解答が全て終わったら、「採点」より正誤判定を行います。

採点結果が正しいかを確認し、問題がなければ「判定」を行い、合否判定を行います。

解答が表示されます。

合格だと次のステップに、不合格だとリトライに進みます。

The interface consists of three main sections: problem text, answer table, and a sidebar with buttons. The problem text is in Japanese, asking about chemical changes and decomposition. The answer table has columns for question numbers and answers. The sidebar contains buttons for '採点' (Marking), '判定' (Judgment), and '次のステップ2' (Next step 2). The '判定' button is highlighted in the second screenshot, and the '次のステップ2' button is highlighted in the third screenshot.

1 次の問いに答えなさい。

(1) 物質が別の物質に変わる変化を何というか。

(2) 1種類の物質が、2種類以上の物質に分かれる(1)の変化を何というか。

(3) (2)の変化で、特に熱を加えると起こる変化を何というか。

2 図の装置を用いて、酸化銀を分解した。次の問いに答えなさい。

(1) 酸化銀が分解してできる物質を2つ答えなさい。

(2) 酸化銀…Aと、加熱後、試験管内に残った物質…Bはそれぞれ何色か。

(3) 加熱しながら、試験管の中に火のついた線香を入れると線香はどのようになるか。

(4) 反応後に残った物質の質量は、もとの酸化銀と比べるとどのようなになるか。

(5) 試験管内に残った物質をとり出して、その性質を調べた。

① 試験管の底などでこするとどのようなになるか。

② 電流は流れるか。流れないか。

③ 金づちなどでたたくと、どのようなになるか。

④ 熱は伝わりやすいか。伝わりにくい。

⑤ ①～④の性質は金・銀・銅・鉄などの何とよばれる物質のもつ特徴か。

1 化学変化

2 分解

3 熱分解

1 酸素

2 銀

3 黒

4 白

5 炎を上げて燃える。

6 変わらない。

7 光沢がでる。

8 流れる。

9 広がる。

10 伝わりやすい。

11 金属

合格です

次のステップ2

の部分や採点が誤っている部分は、採点結果を変更してください。

デジタル補充問題の使い方③

実施した結果は、「成績」より確認できます。

成績

大日 2年 解答あり

単位

物質の分解

種類

ステップ 1

問題 解答

★★★★

リトライ 1

問題 解答

★★★★

▶ ステップ 2

問題 解答

リトライ 2

問題 解答

次の単元へ

Copyright © 2022 Lsoft Inc. All Rights Reserved. プライバシーポリシー



成績

成績一覧

2024/12/21 ~ 2025/01/20

すべて

英語

算数・数学

理科

社会

国語

☒ 満点

☒ 合格

☒ 不合格

日付▼	教科名	シリーズ	単元	種別	正答率	学習時間	解答
2025-01-20 17:46:41	中学理科	2年 [大日本図書 学習順]	物質の分解	リトライ 1	3 / 14	0:10	
2025-01-20 17:33:10	中学理科	2年 [大日本図書 学習順]	物質の分解	ステップ 1	11 / 14	7:31	

学習記録の入力・確認の仕方（生徒）

学習記録の入力(生徒)

①学習記録をしたいページを開き、ツールバーの「学習記録(入力)」を押します。

③学習日が自動で記録されます。
※学習日を変更する場合は📅で変更できます。

②イラストの先生の指示に従って、正解した問題数を入力し、「更新」ボタンをタップします。

学習記録の確認①(生徒)

【アクセス方法 その1】

本棚にある本冊のKK-BOOKの「詳細」を開き、「学習記録一覧」から確認できます。



学習記録一覧

教材名: keyワーク 数学 (中) 2

学習のあしあと !

▼ 章を選択

1章 多角形

▼ ページを指定して学習記録入力へ

ページ番号を入力

確定

章名: 1章 式の計算

コーナー名	ページ	学習日	理解度
式の計算 (1)	16~17	7/26	7/10問 70%
式の計算 (2)	18~19	7/27	8/13問 61%
練習問題	20	7/28	7/9問 78%
key プラス	22~23	-	-/7問 -%

× 閉じる

⌂ 戻る

学習記録の確認②(生徒)

【アクセス方法 その2】

ツールバーから学習記録入力画面にアクセスし、「学習記録一覧」からも確認できます。



学習の足あと(生徒)

学習の足あとには、今まで解いてきた問題数と正解した問題数が表示されます。
また、解いた問題数に応じてパネルがはがれ、徐々にイラストが見えていきます。
学習を継続してイラストを完成させましょう。

学習記録入力

Keyワーク 数学2年（東書）

- 1章 式の計算
- 【単元1】確認問題1-2
- p16

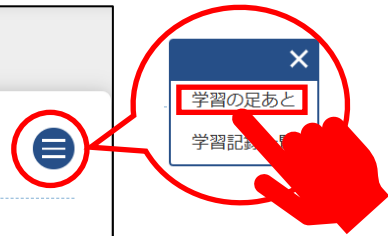


正答数を記録しましょう。
チェックボックス(□)の数で数え、
入力してください。

学習日：7/26 

/10問

更新



学習記録一覧

教材名：keyワーク 数学（中）2

▼ 章を選択

▼ ページを指定して学習記録を入力へ

1章 式の計算

学習日

コーナー名	ページ	学習日	理解度
式の計算（1）	16～17	7/26	7/10問 70%
式の計算（2）	18～19	7/27	8/13問 61%
練習問題	20	7/28	7/9問 78%
Key プラス	22～23	-	-/7問 -%

閉じる 戻る



学習の足あと

問題を解いてパネルをはがそう！

解いた問題数 329 問 /2032問

正解した問題数 242 問

次のパネルがはがれるまで あと 21 問

	2	3	4
5		7	8
9	10	11	12
13		15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40

閉じる 戻る

学習記録閲覧の仕方（先生）

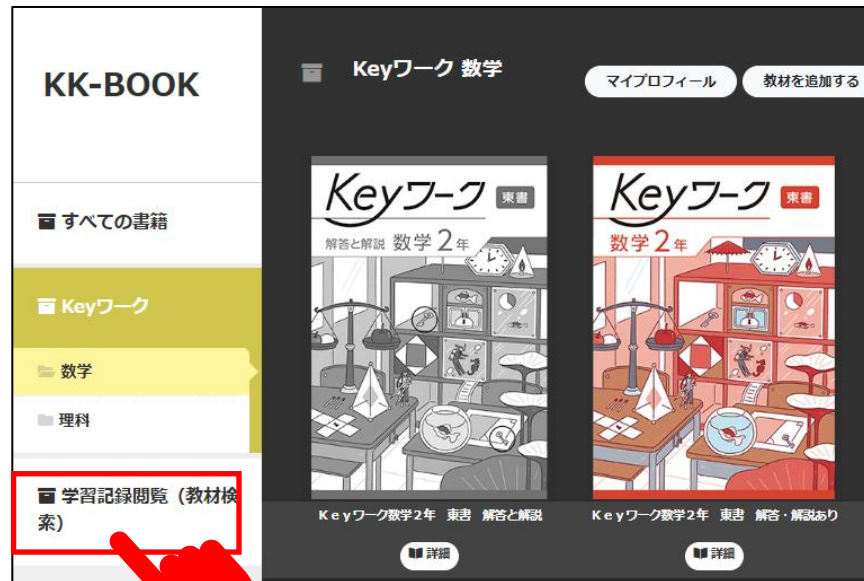
先生と生徒のKK-BOOKに塾・学校情報を**連携**すると、
先生のKK-BOOKから、生徒が学習した学習記録を確認することができるようになります。
⇒**連携**については、「**KK-BOOK ユーザー管理システムの始め方**」をご確認ください。

生徒の学習記録を閲覧する①(先生)

【教材の指定 アクセス方法 その1】

本棚カテゴリの「学習記録閲覧(教材検索)」から学習記録を閲覧したい教材を指定します。

※先生の本棚にない教材も指定できます。



連携が完了した先生の本棚
にのみ表示されます。



学習記録閲覧 (教材検索)	
分類	分類
教材名	教科を入力
検索	
教材名	
Keyワーク(中)1年数学	
Keyワーク(中)1年英語	
Keyワーク(中)1年理科	
Keyワーク(中)1年社会	
Keyワーク(中)1年国語	
Keyワーク(中)1年数学	
Keyワーク(中)1年英語	
Keyワーク(中)1年理科	

生徒の学習記録を閲覧する②(先生)

【教材の指定 アクセス方法 その2】

本棚から学習記録を閲覧したい教材の「詳細」を開き、「学習記録閲覧」からも指定できます。

※先生の本棚にない教材は指定できません。



連携が完了した先生の本棚にのみ表示されます。

生徒の学習記録を閲覧する③(先生)

教材を指定した後は、

- ・閲覧したい単元の指定
- ・閲覧したい生徒の指定

を行います。

+を押すとより細かい
内容から選択できます。

学習記録閲覧 (章・単元選択)

Keyワーク 数学2年 (東書) 生徒選択 >

	選択	章	単元	タイトル	本書ページ
+	☒	0章		1年の復習	8~15
-	☐	1章		式の計算	16~39
	☒	1章	1	式の計算(1)	16~17
	☐			式の計算(2)	18~19
+	☐			連立方程式	40~65
+	☐	3章		一次関数	66~93
+	☐	4章		平行と合同	94~117
+	☐	5章		三角形と四角形	118~145
+	☐	6章		確率	146~163
+	☐	7章		データの比較	164~175
+	☐	8章		巻末	176~192

生徒の絞り込みができます。

学習記録閲覧 (生徒選択)

Keyワーク 数学2年 (東書) < 戻る 学習記録閲覧 >

氏名 生徒番号 学年

クラス 備考 学習記録期間 ~

リセット 絞り込み

☐	氏名	生徒番号	学年	クラス	備考	最終学習日
☒	奇藤 達	220101	2年	M2	上北沢校	2024年7月28日
☒	我孫子 真紀	220102	2年	M2	上北沢校	2024年7月28日
☒		220103	2年	M2	上北沢校	2024年7月28日
☐		220104	2年	M2	上北沢校	2024年7月28日
☐	金井 真	220105	2年	M2	上北沢校	2024年7月28日
☐	奈良田 博晴	220106	2年	M2	上北沢校	2024年7月28日

生徒の学習記録一覧の確認(先生)④

選択した単元の正答数、理解度(正答率)、学習日の結果が一覧表で確認できます。

学習記録閲覧 (結果表示)											
keyワーク 数学2年 (東書)											CSV出力
氏名	学年	生徒番号	クラス	備考	章	単元	タイトル	理解度	進捗	学習日	学習記録
斎藤 蓮	2年	220101	M2	上北沢校	0章	1	1年の復習	100/105 95%	8/8	2025年4月2...	>
斎藤 蓮	2年	220101	M2	上北沢校	1章	1	式の計算(1)	21/22 95%	4/4	2025年7月2...	>
斎藤 蓮	2年	220101	M2	上北沢校	1章	2	式の計算(2)	17/20 85%	4/4	2025年7月2...	>
斎藤 蓮	2年	220101	M2	上北沢校	1章		練習問題	21/25 84%	2/2	2025年7月2...	>
斎藤 蓮	2年	220101	M2	上北沢校	1章		Key プラス				>
我孫子 貴紀	2年	220102	M2	上北沢校	0章	1	1年の復習	80/105 76%	8/8	2025年4月2...	>
我孫子 貴紀	2年	220102	M2	上北沢校	1章	1	式の計算(1)	18/22 81%	4/4	2025年7月2...	>
我孫子 貴紀	2年	220102	M2	上北沢校	1章	2	式の計算(2)	15/20 75%	4/4	2025年7月2...	>
我孫子 貴紀	2年	220102	M2	上北沢校	1章		練習問題	15/25 60%	2/2	2025年7月2...	>
我孫子 貴紀	2年	220102	M2	上北沢校	1章		Key プラス				>

csv出力でデータ化できます。

詳しい正答数、理解度を確認したい場合は、各生徒の学習記録を確認しに行くことができます。

※一覧表での閲覧は「単元単位」
生徒単位での閲覧は「コーナー単位」
となっています。

未学習であることが分かります。

解答入り紙面の使い方

※「解答・解説あり」で教材登録をしている場合のみ使用できます。

解答入り紙面の使い方

「解答・解説あり」のKK-BOOKでは、次の単位で解答の表示／非表示を切り替えできます。

- ① ページ単位(ページALLボタン) ② 大問単位(ALLボタン) ③ 問題単位(解答欄の中央付近)

①

②

ページALL

練習問題

2 種子をつくる植物

1 図1は、アブラナの花を各部分に分けて、紙の上に並べたものである。図2は、マツの花とそのりん片を拡大してスケッチしたもので、aとbは、EとFのいずれかのりん片である。後の問いに答えなさい。

図1

図2

おしべ

めしべ

1 図1で、めしべとおしべはどれか。A～Dからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

2 図1のA～Dを、花の中心から外側にあるものの順に並べなさい。

3 アブラナの花のように、花弁が互いに離れている花を何というか。

4 図2のaは、E、Fのどちらの花のりん片か。記号で答えなさい。

5 次の文の()の①～③にあてはまることは何か。

図2のaのりん片にある(①)の中に入っている(②)が、bのりん片にある(③)につくことで受粉し、やがて種子ができる。

6 マツの花粉が小さくて軽いことや、花粉に空気袋がついていることは、どのような利点があるか。簡単に答えなさい。

7 マツの花のつくりについて正しく述べたものはどれか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア がくで花の内部を守っている。 イ 花弁で花の内部を守っている。

ウ 子房がなく、果実ができない。 エ 雄花が成長してまつかさになる。

2 図1、2はツクササとヒマワリの葉と根のようすである。後の問いに答えなさい。

図1

図2

1 図1のAのような葉脈を何というか。

2 葉脈には、何の通り道があるか。次のア～エから全て選び、記号で答えなさい。

ア 水 イ 酸素 ウ 不要物 エ 養分

3 図2のa、bの根をそれぞれ何というか。

4 ツクササとヒマワリの芽生えの子葉はそれぞれ何枚か。

5 ツクササの葉と根のようすを示したものはどれか。図1、2のA～Dから2つ選び、記号で答えなさい。

6 葉脈や根のようすがツクササと同じように何を何というか。

移動モード

①, ②, ③の単位で
それぞれ表示の
切り替えが可能

2 種子をつくる植物

練習問題

1 図1は、アブラナの花を各部分に分けて、紙の上に並べたものである。図2は、マツの花とそのりん片を拡大してスケッチしたもので、aとbは、EとFのいずれかのりん片である。後の問いに答えなさい。

図1

図2

おしべ

めしべ

1 図1で、めしべとおしべはどれか。A～Dからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

2 図1のA～Dを、花の中心から外側にあるものの順に並べなさい。

3 アブラナの花のように、花弁が互いに離れている花を何というか。

4 図2のaは、E、Fのどちらの花のりん片か。記号で答えなさい。

5 次の文の()の①～③にあてはまることは何か。

図2のaのりん片にある(①)の中に入っている(②)が、bのりん片にある(③)につくことで受粉し、やがて種子ができる。

6 マツの花粉が小さくて軽いことや、花粉に空気袋がついていることは、どのような利点があるか。簡単に答えなさい。

7 マツの花のつくりについて正しく述べたものはどれか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア がくで花の内部を守っている。 イ 花弁で花の内部を守っている。

ウ 子房がなく、果実ができない。 エ 雄花が成長してまつかさになる。

2 図1、2はツクササとヒマワリの葉と根のようすである。後の問いに答えなさい。

図1

図2

1 図1のAのような葉脈を何というか。

2 葉脈には、何の通り道があるか。次のア～エから全て選び、記号で答えなさい。

ア 水 イ 酸素 ウ 不要物 エ 養分

3 図2のa、bの根をそれぞれ何というか。

4 ツクササとヒマワリの芽生えの子葉はそれぞれ何枚か。

5 ツクササの葉と根のようすを示したものはどれか。図1、2のA～Dから2つ選び、記号で答えなさい。

6 葉脈や根のようすがツクササと同じように何を何というか。

移動モード

解答解説の使い方

※「解答・解説あり」で教材登録をしている場合のみ使用できます。

解答解説の使い方①

【アクセス方法 その1】

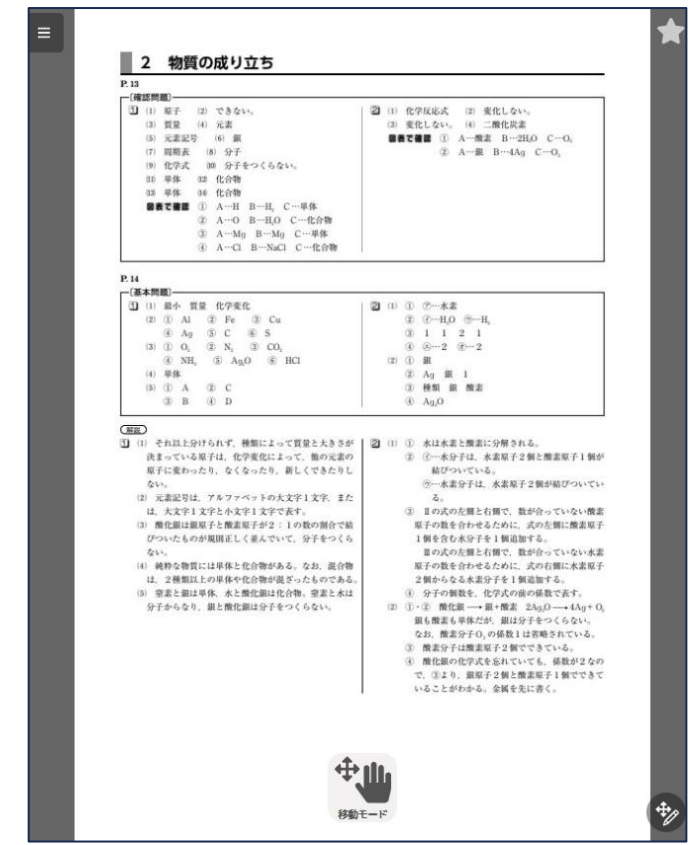
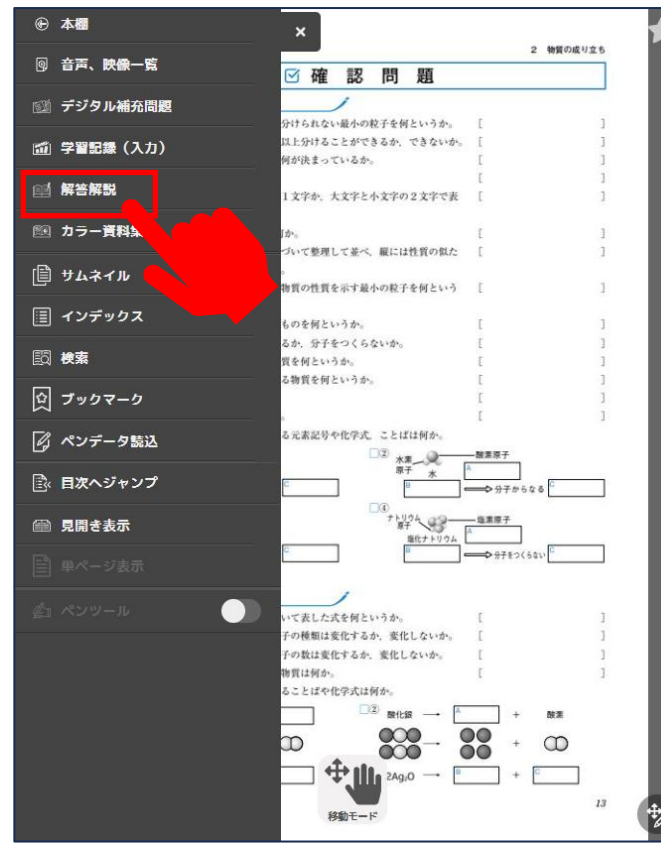
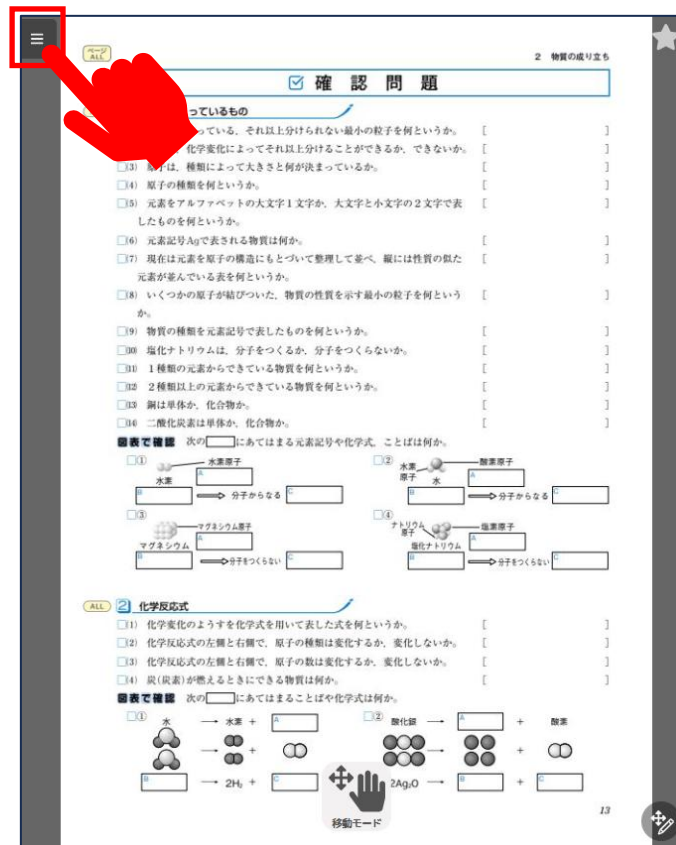
本棚の解答解説のKK-BOOKから解答と解説を確認することができます。



解答解説の使い方②

【アクセス方法 その2】

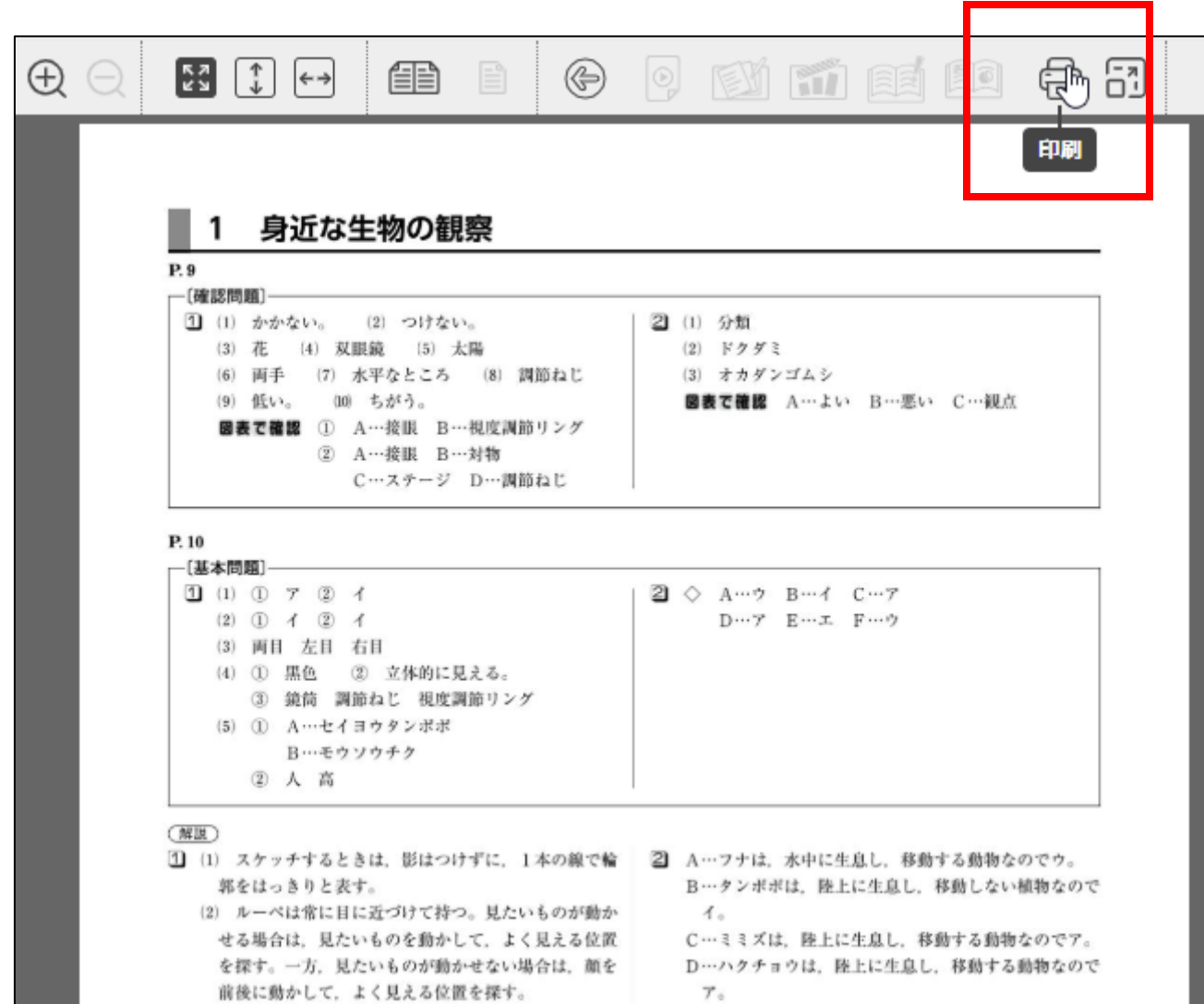
本冊のKK-BOOKの問題ページのツールバーの「解答解説」から解答と解説を確認することができます。
この場合、問題の当該ページに関連した解答と解説のページに遷移します。



解答解説の使い方③

解答解説はツールバーの印刷ボタンから印刷が可能です。(PC版のみ)

PCとプリンタの印刷、接続設定はお客様自身でお願いいたします。



The screenshot displays a digital document viewer interface. At the top, a toolbar contains various icons for document manipulation. A red rectangular box highlights the '印刷' (Print) button, which is represented by a printer icon. Below the toolbar, the document content is visible, starting with the section header '1 身近な生物の観察' (1 Observing Nearby Organisms). The document includes two pages of text, labeled 'P. 9' and 'P. 10', each containing multiple-choice questions and their corresponding answers. The interface is clean and professional, typical of a digital reading application.

印刷

1 身近な生物の観察

P. 9

〔確認問題〕

① (1) ① かかない。 ② につけない。
(3) 花 (4) 双眼鏡 (5) 太陽
(6) 両手 (7) 水平なところ (8) 調節ねじ
(9) 低い。 (10) ちがう。
図表で確認 ① A…接眼 B…視度調節リング
② A…接眼 B…対物
C…ステージ D…調節ねじ

② (1) 分類
(2) ドクダミ
(3) オカダンゴムシ
図表で確認 A…よい B…悪い C…視点

P. 10

〔基本問題〕

① (1) ① ア ② イ
(2) ① イ ② イ
(3) 両目 左目 右目
(4) ① 黒色 ② 立体的に見える。
③ 鏡筒 調節ねじ 視度調節リング
(5) ① A…セイヨウタンポポ
B…モウソウチク
② 人 高

② ◇ A…ウ B…イ C…ア
D…ア E…エ F…ウ

解説

① (1) スケッチするときは、影はつけずに、1本の線で輪郭をはっきりと表す。
(2) ルーペは常に目に近づけて持つ。見たいものが動かせるときは、見たいものを動かして、よく見える位置を探す。一方、見たいものが動かせない場合は、顔を前後に動かして、よく見える位置を探す。

② A…フナは、水中に生息し、移動する動物なのでウ。
B…タンポポは、陸上に生息し、移動しない植物なのでイ。
C…ミミズは、陸上に生息し、移動する動物なのでア。
D…ハクチョウは、陸上に生息し、移動する動物なのでア。

カラー資料集の使い方

※理科・社会にのみ付属します。

カラー資料集の使い方①

【アクセス方法 その1】

本棚のカラー資料集のKK-BOOKから利用することができます。



カラー資料集の使い方②

【アクセス方法 その2】

本冊のKK-BOOKのツールバーから、カラー資料集を利用することができます。

☰

化学変化と原子・分子

1 分解

10-18

教科書 P.10-22

1 熱による分解

1 化学変化 ある物質が別の物質になる変化。

2 分解 1種類の物質が2種類以上の物質に分かれる化学変化。熱分解や電気分解がある。

3 熱分解 加熱したときに起こる分解。

①酸化銅の熱分解 黒色の酸化銅を加熱すると、酸素(気体)が発生し、後に白色の銅(金属)が残る。

酸化銅 → 銅 + 酸素

②炭酸水素ナトリウムの熱分解 炭酸水素ナトリウムを加熱すると、二酸化炭素(気体)と水(液体)が発生し、後に炭酸ナトリウム(白色の固体)が残る。

炭酸水素ナトリウム → 炭酸ナトリウム + 二酸化炭素 + 水

③実験 炭酸水素ナトリウムの熱分解

①図のような装置をつくり、炭酸水素ナトリウムを加熱し始めてからゴム管の先を石灰水に入れる。

石灰水が白くにごる。→二酸化炭素が発生

②試験管の口を少し下向きにする。→発生した液体が加熱部分に流れこむと、試験管が割れることがある。

炭酸水素ナトリウム(白色の固体)

③試験管の口を付着した液体に青色の酸化コバルト紙をつける。

酸化コバルト紙が青色に変化。

④炭酸水素ナトリウムと加熱後の固体(炭酸ナトリウム)の性質のちがいを調べる。

炭酸水素ナトリウム 炭酸ナトリウム

水への溶解性 溶け難い 溶けやすい

フェノールフタレイン液との反応性 変色しない 変色する

性質 強いアルカリ性 強いアルカリ性

① 酸化コバルト紙は水にふれると、青色から赤色に変化する。

② フェノールフタレイン液は、アルカリ性の水溶液に入れると、赤色に変化する。

2 電気による分解

1 電気分解(電解) 電気エネルギーによって物質を分解すること。

2 水の電気分解 水酸化ナトリウムを溶かした水に電圧を加えると、試験管から水素、酸素から酸素が水素：酸素 = 2 : 1の体積の割合で発生する。

水 → 水素 + 酸素

①純粋な水を電気分解するには大きな電圧が必要であるため、水酸化ナトリウムを溶かした水を用いる。

②実験 水の電気分解

①水酸化ナトリウムを溶かした水

②電圧を調節する

③電圧を調節する

④電圧を調節する

⑤電圧を調節する

⑥電圧を調節する

⑦電圧を調節する

⑧電圧を調節する

⑨電圧を調節する

⑩電圧を調節する

⑪電圧を調節する

⑫電圧を調節する

⑬電圧を調節する

⑭電圧を調節する

⑮電圧を調節する

⑯電圧を調節する

⑰電圧を調節する

⑱電圧を調節する

⑲電圧を調節する

⑳電圧を調節する

㉑電圧を調節する

㉒電圧を調節する

㉓電圧を調節する

㉔電圧を調節する

㉕電圧を調節する

㉖電圧を調節する

㉗電圧を調節する

㉘電圧を調節する

㉙電圧を調節する

㉚電圧を調節する

㉛電圧を調節する

㉜電圧を調節する

㉝電圧を調節する

㉞電圧を調節する

㉟電圧を調節する

㊱電圧を調節する

㊲電圧を調節する

㊳電圧を調節する

㊴電圧を調節する

㊵電圧を調節する

㊶電圧を調節する

㊷電圧を調節する

㊸電圧を調節する

㊹電圧を調節する

㊺電圧を調節する

㊻電圧を調節する

㊼電圧を調節する

㊽電圧を調節する

㊾電圧を調節する

㊿電圧を調節する

移動モード

本冊

音声、映像一覧

デジタル補完問題

学習記録(入力)

解答解説

カラー資料集

サムネイル

インデックス

検索

ブックマーク

ペンデータ読み込み

目次ジャンプ

見開き表示

単ページ表示

ペンツール

移動モード

中学 理科 2年

カラー資料集

1 生物

生物と細胞(①~④) 1

植物の体のつくりとはたらき(⑤~⑨) 3

動物の体のつくりとはたらき(⑩~⑮) 5

刺激と反応(⑯~⑳) 7

2 地学

空気中の水蒸気(①) 8

天気の変化と大気の動き(②~④) 8

大気の動きと日本の天気(⑤) 10

3 化学

物質の成り立ち(①~②) 11

いろいろな化学変化(③~⑦) 11

4 物理

電流の性質(①~②) 13

電流の正体(③~⑤) 13

電流と磁界(⑥~⑧) 14

写真提供: Artefactory, コーベット・フォト

この資料集は、各教科書で用いて学習する内容に基づいて、特定の教科書内容に準じたものでないため、掲載や表示の順番が異なります。

移動モード