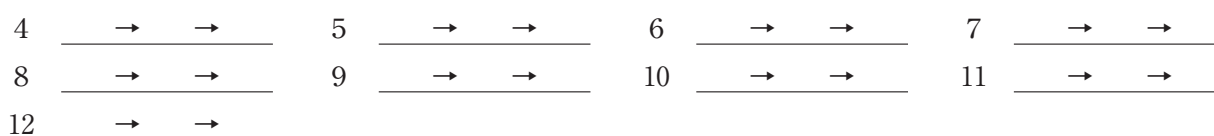


- 4 What time do you usually get up, John?
 ア Why? Did you have something to do?
 イ Yes. I had to do my homework before going to school.
 ウ I usually get up at 6:30, but I got up at 5:30 this morning.
- 5 Hi, Mike. Did you enjoy the school trip to Kyoto?
 ア Yes, Ayumi. I enjoyed singing on the bus and talking with my friends.
 イ I loved it. But the most interesting thing was seeing old temples and shrines.
 ウ How was the food?
- 6 Hi, Alex. I was looking for you.
 ア Oh, I see. Can I ask something?
 イ Sorry, Ann. I was in the school library. I was doing my homework for tomorrow.
 ウ Sure. What is it?
- 7 John, we are going to go to the mountain tomorrow. Will you bring something?
 ア Thank you, John. Then, I'll bring something to drink. Do you like coffee?
 イ I'm sorry, but I don't like coffee very much. I like tea.
 ウ Yes. I'm going to bring some *onigiri*. I'll bring some for you, too, Aiko.
- 8 Hi, Mary. Yesterday, I talked with one of my friends, Keiko, on the internet.
 ア On the internet? Does she live abroad, Taro?
 イ Her English must be good, then.
 ウ Yes. She has been in Canada for two years.
- 9 My brother is going to sing in a festival next Sunday.
 ア Well, if you come, my brother will be happy. How about coming to the festival with Maki?
 イ That's a great idea. I'll come to the festival with her.
 ウ Really? I want to go to the festival, but I'm going to meet Maki next Sunday.
- 10 Hi, Kumi. I saw your mother near the hospital after school yesterday.
 ア Yes. Does she work around there?
 イ Yes. She works at the restaurant between the hospital and the museum.
 ウ Oh, did you?
- 11 Do you have any plans for this weekend?
 ア Yes, I do. I'm going to visit the zoo. Can you come with me?
 イ Sure, I will. I love animals.
 ウ No, I don't. Do you?
- 12 Excuse me. Could you tell me where I am on this map?
 ア OK. Go straight and turn right at the second *corner, and you'll see the library on your right.
 イ All right. Now we're here. Where do you want to go?
 ウ I want to walk back to my ryokan. It's *in front of the library.

*corner 角 *in front of ~ ~の前に



【2】 高校生のあかり (Akari) とあかりと同じ高校に通っている留学生のケイティ (Katy) は、市立科学館 (the City Science Museum) で上映されているプラネタリウム (Planetarium) のプログラムガイド (Program Guide) とバスの停留所 (bus stop) の時刻表 (Timetable) を見ながら話をしています。以下の資料と会話を読んで、各問いに答えなさい。

Planetarium Program Guide (October and November)

*¹Opening Hours: 9:30 – 19:00

Last show at 18:00. We are closed every Tuesday.

Show *²Schedule



Time	Show Program
10:00 – 10:30	* ³ Fall Special Program
11:00 – 11:45	* ⁴ Night Sky of the Southern Islands
13:00 – 13:45	* ⁵ Arctic Nature
14:00 – 14:45	Night Sky of the Southern Islands
15:00 – 15:30	Fall Special Program
16:00 – 16:45	Message from the * ⁶ Space Station
18:00 – 18:45	Arctic Nature



☆ *⁷Fees for each program: 500 yen for an *⁸adult

300 yen for a student

200 yen for a child under 12



☆ Do not enter after the show has started.

☆ Do not eat or drink during the show.

For the City Science Museum

Timetable

Hour	Minute				
9:00 – 12:00	05	◆ 10	25	◆ 49	55
13:00 – 15:00	05	◆ 10	25	51	
16:00 – 18:00		20	50		

・ The bus leaves Hikari Station for the City Science Museum. It takes 10 minutes by bus for *⁹one way. You need to walk about 5 minutes from the City Science Museum bus stop to the City Science Museum.

・ “◆” means that buses don't run on Saturdays and Sundays.

・ *¹⁰Round trip: 180 yen for each person

*¹Opening Hours 開館時間 *²Schedule スケジュール

*³Fall Special Program 秋の特別プログラム

*⁴Night Sky of the Southern Islands 南の島の夜空 *⁵Arctic Nature 北極の自然

*⁶Space Station 宇宙ステーション *⁷Fees 料金 *⁸adult 大人

*⁹one way 片道 *¹⁰Round trip 往復

Katy : Akari, do you like stars?
 Akari : Yes, I do! I like watching stars, but we can't see them in our city well.
 Katy : You can see many stars here. I got this Planetarium Program Guide yesterday. From Hikari Station, we can go there by bus. Let's go together this weekend.
 Akari : I want to go there, but I have singing practice on Saturday evening, and I'm going to visit our grandmother's house with my family on Sunday.
 Katy : Well, how about Saturday morning? We have two programs in the morning.
 Akari : Then, I can go. Which program do you want to watch?
 Katy : I want to watch "Fall Special Program." How about you?
 Akari : I want to watch "Night Sky of the Southern Islands."
 Katy : Then, let's watch *both in the morning and have lunch at the station.
 Akari : Yes, let's.

*both 両方

問1 このプラネタリウムの休館日はいつですか。次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア 月曜日 イ 火曜日 ウ 木曜日 エ 土曜日 []

問2 あかりとケイティが会話の予定通りにプラネタリウムを見に行く場合、2名の、往復の交通費と市立科学館で使う費用の合計はいくらですか。プログラムガイドと会話の内容を踏まえ、最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア ¥800 イ ¥960 ウ ¥1,400 エ ¥1,560 []

問3 次の質問に対する答えとして最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

Which program should you *choose if you want to see a show about nature in cold places?

ア Fall Special Program イ Night Sky of the Southern Islands
 ウ Arctic Nature エ Message from the Space Station []

*choose ～を選ぶ

問4 あかりとケイティは何時に出発するバスに乗ればよいですか。次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。
 ア At 9:10. イ At 9:25. ウ At 9:49. エ At 9:55. []

【3】 洋治 (Yoji) は, 中学生に向けてスピーチをすることになりました。次の英文を読み, 各問いに答えなさい。

Hello, I'm Yoji. I ^{*1}coach a soccer team. Do you have a best friend? I'll talk about my best friend, Kenta. He taught me many things.

*1 coach ~を指導する, コーチ

We met each other for the first time when we were six years old. We were members of the same soccer team. We practiced soccer very hard every day and we were good friends.

We went to the same junior high school and became members of the soccer team. We soon became ^{*2}rivals. After that, we didn't talk to each other very much. I didn't know why, then. Maybe I wanted to play better than Kenta. When I was in my ^{*3}last year of junior high school, something happened and it changed me. It

*2 rival(s) ライバル

*3 last 最後の

was four days before the most important tournament. Before we started to practice, our coach, Mr. Tanabe, said, "Yoji and Kenta, ^①I will choose only one of you as a member for the important game in the tournament." In the practice game after that, I ^{*4}tackled Kenta to get the ball. He fell down and was taken to the hospital. The next day, I was chosen as a member, but Kenta wasn't.

*4 tackled (ボールを奪うため) ~に体を接触させた, ~にタックルした

On the day of the important game in the tournament, Kenta came to me and said, "Yoji, you are my best rival. You will play very well today. ^{*5}Good luck!" I couldn't say anything. During the game, I tried my best, but I couldn't play well. Our team didn't win. After the game, I went to Kenta and said, "I'm sorry. I'm really sorry." I cried and cried. Kenta said, "It's OK. You played better. ^②I want to play soccer better because you are with me. I am happy to be your rival. I want to play soccer with you forever." I thought, "^③I want to become a person like him."

*5 Good luck! 幸運を祈ります。

The next year, we went to the same high school and became members of the soccer team again. I helped Kenta and other players on my team during ^{*6}training. I talked a lot with Kenta about soccer. In the last year of high school, we played for our team in the ^{*7}national tournament and we ^{*8}won the championship.

*6 training 練習

*7 national tournament 全国大会

*8 won the championship 優勝した

Today, we are still best friends. As a coach, I say to the children every day, "If you want to be a better soccer player, you should think how you can help the other members of your team and you should help them." I believe that they will also be better people by doing this.

問1 下線部の具体例として関係がないものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア Yoji and Kenta went to the same high school.

イ Yoji's coach wanted to choose the members for his team.

ウ Yoji played very hard to get the ball from Kenta.

エ Kenta went to the hospital because of Yoji. []

問2 下線部①～③が示すものを、次のア～エのうちから1つずつ選び、その記号を書きなさい。

ア Yoji イ Kenta ウ Mr. Tanabe エ Yoji's child

① [] ② [] ③ []

問3 本文の内容と一致している文として適切なものを次のア～オのうちから2つ選び、その記号を書きなさい。

ア Kenta began to play soccer when he was a junior high school student.

イ Yoji told Mr. Tanabe that Yoji didn't want to play in the important game in the tournament.

ウ Yoji didn't play soccer in high school, but he became a soccer coach.

エ Yoji and Kenta played soccer in the national tournament in the last year of high school.

オ Yoji learned a lot of things from Kenta, and they are still best friends. [] []

問4 文章の流れに合うようにA～Dのカードを並べ替えたとき、最も適切な順番を次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

A Yoji became a member for the important game in the tournament, but Kenta was not a member.

B Yoji tried his best, but he couldn't play well in the important game in the tournament.

C Yoji and Kenta started to play soccer when they were six.

D Yoji and Kenta communicated well each other and became real good friends.

ア A→D→C→B イ C→A→B→D

ウ A→C→B→D エ C→D→A→B []

問5 洋治が、サッカーを指導している子どもと話しています。本文の内容に合うように、次の会話文中の()に入る最も適切なものを次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

Yoji : If you want to be a better soccer player, you should do something.

A child : What is it? Tell me, please.

Yoji : ()

ア You should practice soccer *⁹alone every day at home. *⁹alone 1人で

イ You should think how you can help the other members of your team and help them.

ウ You should play in the most important tournament.

エ You should believe that your team members can be good members. []

【3】 次の各問いに英文で答えなさい。ただし、英文は主語・動詞を含む文であること。また、設問中に示された指示や条件を踏まえて解答すること。

〈場面設定〉 新しいALTのグリーン先生 (Ms. Green) が、あなたの学校に来ました。あなたは生徒会役員のメンバーで、先生の歓迎会について話し合いをしています。

問1 グリーン先生について書かれた次のメモをもとに、グリーン先生を紹介する英文を2文書きなさい。

〈メモ〉 出身：ロンドン 経歴：日本に2年間住んでいる
特技：中国語 (Chinese) を話すこと 好きな食べ物：ケーキ

〈条件〉・2つの文はどちらもメモにある情報について書くこと。
・2つの文は同じ内容にしないこと。

問2 次の2つの観光ツアー (Tour) のどちらかをグリーン先生にすすめましょう。どちらか1つのツアーを選び、あなたがそのツアーをすすめたと思う具体的な理由を含めて英文で書きなさい。

Japanese Art Tour

Time : 13:00 – 16:00 (3 hours)
Price : 2,500 yen
Activities : visiting a museum and seeing a lot of *¹works made in Japan



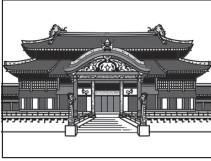
painting



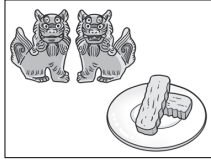
photo

Japanese Short Travel Tour

Time : 8:00 – 18:00 (10 hours)
Price : 5,000 yen
Activities : going to some *²attractions in our town and buying souvenirs



attraction



souvenirs

*¹works 作品 *²attraction(s) 観光名所

〈条件〉・どちらのツアーをすすめたかわかるように書くこと。
・そのツアーをすすめた理由を具体的に説明すること。
・英文は2文以内で書くこと。



Ms. Green,

I hope you will enjoy this tour.

問1 _____

問2 _____

【3】 次のデータの最小値，最大値，四分位数，四分位範囲，範囲を求め，下の表にまとめなさい。

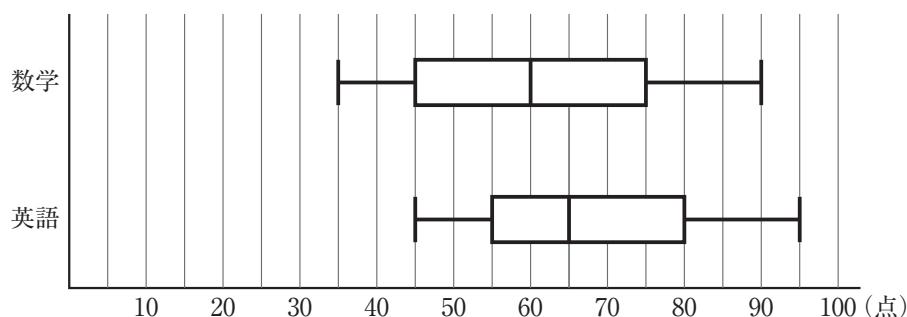
(1) 64 86 70 52 72 64 58 90 56 82 74

(2) 57 42 43 39 55 32 47 35 40 34 53 39

(3) 14 21 25 22 9 17 12 23 19 22 16 11 17

	最小値	第1四分位数	第2四分位数	第3四分位数	最大値	四分位範囲	範囲
(1)							
(2)							
(3)							

【4】 下の図は，あるクラスの生徒40人について，数学と英語のそれぞれ100点満点のテストの結果を箱ひげ図で表したものである。この図から読みとれることとして必ず正しいといえるものをア～エから1つ選びなさい。



- ア 範囲は，英語の方が数学よりも大きい。
- イ 四分位範囲は，英語の方が数学よりも小さい。
- ウ 平均値は，英語の方が数学よりも大きい。
- エ 最大値は，英語の方が数学よりも小さい。

{ }

【5】 右の表はある5日間の気温を調べ，まとめたものである。

この表を用いて，次の問いに答えなさい。

(1) 5日間の気温の中央値を求めなさい。

{ }

(2) このあと，さらにもう一日気温を調べた。表にある5日間と，6日目をあわせた6日間の気温の中央値は，表にある5日間の気温の中央値と異なる値であったが，最大値は変わらなかった。

6日目の気温として考えられる数をすべて求めなさい。なお，気温は整数として考えるものとする。

	気温(℃)
1日目	26
2日目	24
3日目	28
4日目	26
5日目	30

{ }

【5】 3けたの自然数について、次の各問いに答えなさい。

問1 「各位の数の和が9である3けたの自然数」について、先生とAさんは次のような【会話】をした。次の ① , ② に最も適する数を入れなさい。

【会話】

先生：各位の数の和が9である3けたの自然数の約数を調べてみましょう。まず、351の約数はわかりますか？

Aさん：はい。1, 3, 9, ① , 27, 39, 117, 351です。

先生：そうですね。では、126の約数はどうですか？

Aさん：はい。1, 2, 3, ② , 7, 9, 14, 18, 21, 42, 63, 126です。

先生：そうですね。では、1以外で、この2つの自然数は、どんな共通な数の倍数になっていますか。

Aさん：3と9です。351と126のどちらも、3や9の倍数です。

先生：それでは、各位の数の和が9である3けたの自然数が、すべて3や9の倍数になるか、確かめてみましょう。

① [] ② []

問2 Aさんは、先生との【会話】のあと、まず、「各位の数の和が9である3けたの自然数は、9の倍数になる」ことを次のように説明した。次の ③ ~ ⑤ に最も適する式を入れなさい。

《説明》

3けたの自然数の百の位の数をも a 、十の位の数をも b 、一の位の数をも c とすると、3けたの自然数は ③ , 各位の数の和は $a+b+c$ と表される。

よって、 ③ = $99a +$ ④ + $(a+b+c)$

= $99a +$ ④ + $9 = 9(\text{ ⑤ })$

⑤ は整数であるから、 $9(\text{ ⑤ })$ は9の倍数である。

したがって、各位の数の和が9である3けたの自然数は、9の倍数になる。

③ [] ④ [] ⑤ []

問3 各位の数の和が9である3けたの自然数のうち、19の倍数でもある数は3つある。このうち、最も大きい数を求めなさい。

[]

【11】 図1のような円すい形の容器があり、円すいの底面となる円の半径は6cmで、母線の長さは10cmである。
 このとき、次の各問いに答えなさい。
 ただし、円周率は π とする。

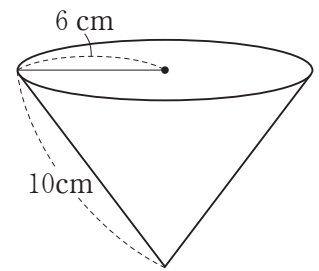


図1

問1 図1の円すいの側面積を求めなさい。

[]

問2 図2は、図1の円すい形の容器を、頂点を下にし、底面が水平になるように置いたものである。ここに、一定の割合で水を入れていったところ、40秒後に、容器の深さ(円すいの頂点からの高さ)の $\frac{2}{3}$ のところまで水が入った。

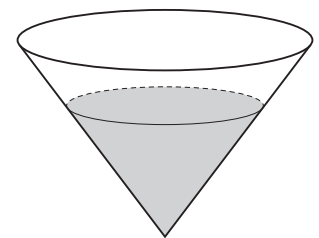


図2

このとき、次の問いに答えなさい。
 ただし、容器の厚さは考えないものとする。

(1) 水面の円の半径を求めなさい。

[]

(2) 図2の状態から同じ割合で水を入れていったとすると、あと何分何秒水を入れると、容器は満水になるか求めなさい。

[]

- 【7】 図1のような、1辺が1cmの正方形のカードAと、図2のような、辺の長さが1cmと2cmの長方形のカードBがある。これらを何枚かずつ、すき間なく重ならないように並べて、正方形をつくっていく。たとえば、カードAを2枚とカードBを1枚並べると、図3のような、1辺が2cmの正方形ができ、カードAを1枚とカードBを4枚並べると、図4のような、1辺が3cmの正方形ができる。

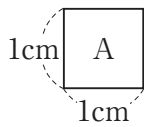


図1

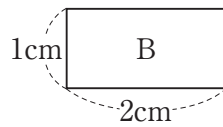


図2

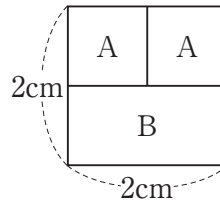


図3

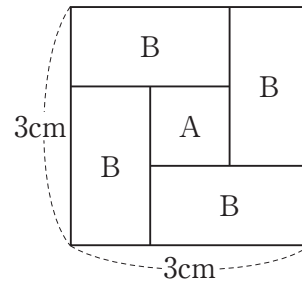


図4

このとき、次の各問いに答えなさい。

- 問1 カードAを2枚とカードBを7枚並べると、正方形ができる。この正方形の1辺の長さを求めなさい。

[]

- 問2 次のア～エのような枚数のカードを並べるとき、正方形ができないものを 1つ選び、記号で答えなさい。

ア Aを3枚とBを3枚

イ Aを4枚とBを6枚

ウ Aを5枚とBを2枚

エ Aを6枚とBを2枚

[]

問3 カードAとカードBを並べて、図5のような、1辺が a cmの正方形をつくった。ここに、カードAとカードBを n 枚ずつ追加したところ、図6のように、1辺が図5の正方形より3 cm長い正方形ができた。

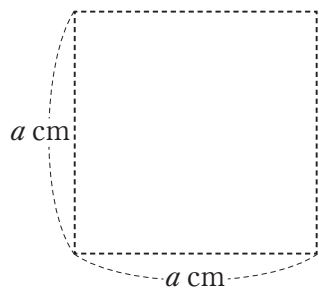


図5

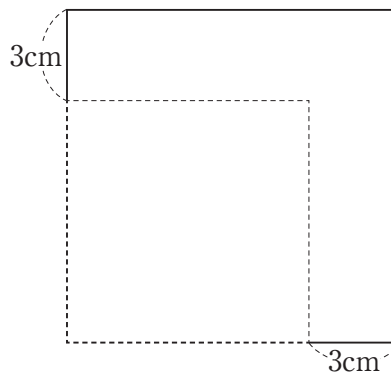


図6

このとき、次の問いに答えなさい。

(1) $a = 8$ のとき、 n の値を求めなさい。

{ }

(2) n を a を使った式で表しなさい。

{ }

問4 カードAとカードBがそれぞれ60枚ずつある。これらを残さず使って、正方形をいくつにつくる。このとき、すべての正方形の面積が等しくなるためには、1辺の長さを何cmにすればよいか。考えられる1辺の長さをすべて求めなさい。

{ }

【三】 次の古文を読んで後の問いに答えなさい。

ある※¹獅子王通りける所を、^①驢馬これをあざける。獅子王これを
聞いて よし食い殺してしまおうか
獅子王をばかにした
それを

聞きて、「あつばれ食い殺してんや」と怒りけるが、「しばし」とて^②ゆ
るす心出来ける。その^③ゆゑは、「われとひとしき者にもあらば、そ
その理由は
ちよつと待てよ

のあらそひもおよび侍るべけれども、かれらがごとく^イ宿世つたなき者
けんかもできようけれども
彼らのように生まれつきつまらない者に、

に、あたらくをけがさんもさすがなれば」とてゆるし侍りき。
もつたなくも口を汚すわけにもいかないので

そのごとく、^ウ無智の輩にむかつて是非を論ずべからず、といへる
無知の者
善悪の論争をしてはいけない

心なるべし。驢馬とは、無智の輩をさすべし。獅子王とは、^エ才知儀し
才能や知恵
かる者をたとふるなり。

ある立派な者

〔伊曾保物語〕による。設問の都合上、一部改変してある。

(注) ※1 獅子王…百獣の王であるライオン。

問1 傍線部①「驢馬」を指すものを、――線部ア～エのうちからすべ
て選び記号で答えなさい。

〔 〕

問2 傍線部②「ゆるす心出来ける」とは、どういうことか。次のア～
エのうちから最も適当なものを一つ選び記号で答えなさい。

- ア 「獅子王」は、「驢馬」の言動を許す気持ちになった。
- イ 「驢馬」は、「獅子王」の態度を許す気持ちになった。
- ウ 「驢馬」は、「獅子王」になんとか許されようとした。
- エ 「獅子王」と「驢馬」は、互いの態度を許しあった。

〔 〕

問3 傍線部③「ゆゑ」を現代仮名遣いに直し、ひらがなで書きなさい。

〔 〕

問4 本文の内容に当てはまるものを次のア～エのうちから一つ選び記
号で答えなさい。

- ア 知恵のある者は、無知の者に広い心を持って接するべきだ。
- イ 無知の者は、どんなにがんばっても物事の善悪がわからない。
- ウ 無知の者は、知恵のある者に善悪の判断をゆだねるべきである。
- エ 知恵のある者が、無知の者相手に善悪の論争をしても意味がない。

〔 〕

【三】 次の漢文を読んで後の問いに答えなさい。

(漢文の書き下し文)

孔子過泰山側。婦人の墓に哭する者有りて哀
しげなり。夫子式して之を聴き、子路をして之を問はしめ
て曰く、「子の哭するや、壺に重ねて憂へ有る者に似たり。」と。
言ふことには、「あなたが泣いている様子から、何度も悲しい目にあつた人のようですね。」
而ち曰く、「然り。昔者吾が舅虎に死せり。吾が夫又焉に死
せり。今吾が子又焉に死せり。」と。夫子曰く、「何為れぞ
去らざるや。」と。曰く、「苛政無ければなり。」と。
を出て行かないのですか。」

(注) ※1 孔子…中国春秋時代の思想家。
※2 泰山…中国山東省にある山。
※3 子路…孔子の弟子。

問1 傍線部①「孔子過泰山側」を書き下し文に直しなさい。

問2 傍線部②「墓に哭する」の理由として最も適当なものを、次のア

- ア 夫が夫の父親より先に死んでしまったから。
- イ 子どものために立派な墓を用意できなかったから。
- ウ 自分の家族が三人も死んでしまったから。
- エ 通りかかる人が自分に気づいてくれないから。

問3 傍線部③「焉」はどちらも同じものを指す。これが指す語句とし

- ア 虎
- イ 苛政
- ウ 墓
- エ 泰山

問4 この話には、作者のどういう主張が込められているか。最も適当

- ア 人間は虎の前では無力なので自分の身は自分で守らねばならない。
- イ 人間を殺す虎を放置するような政治はひどいと言わざるをえない。
- ウ 正しい判断をするためには年長の家族の存在が不可欠である。
- エ 住民を苦しめるひどい政治は人間を殺す虎よりおそろしいものだ。

【二】美和さんたち五人の保健委員は、全校集会で「食品ロス」の問題についてアピールすることになり、その内容について話し合うことになりました。次の【話し合い】は、保健委員会で話し合っている場面です。これを読んで後の問いに答えなさい。

【話し合い】

美和 「では、これから全校集会で『食品ロス』についてアピールする内容について話し合いたいと思います。まず、みなさんは食品ロスについて知っていますか。」

ゆい 「食べられる食品を捨ててしまうことですよね。」

太一 「ぼくはそういう社会問題があることは知っていますが、よく知りません。実際にどのくらいの食品ロスがあるか知りたいです。」

美和 「私が調べたところでは、平成三十年の日本における食品ロスはおよそ六〇〇万トンで、国民一人当たり直すと一日お茶碗一杯分に相当するそうです。」

陸人 「思っていたより多くて驚きました。ちょうど今もっている資料に同じ年に国連が支援した食料の量が載っているのですが、およそ三九〇万トンだそうです。」

拓也 「日本の食品ロスは、国連の食料支援量のおよそ一・五倍ということですか。日本の食品ロスを世界に送れば食料問題が解決できそうな量ですね。」

美和 「食品ロス問題の深刻さを知ってもらえたようです。では、食品ロスがなぜ問題なのかから考えてみましょう。」

太一 「拓也さんが話したように、世界の食料問題にも関係します。授産で地球の人口は増加していると聞きました。食品ロスを放置したまま、人口が増え続ければ、栄養不足に苦しむ人がますます増えてしまいます。」

ゆい 「私は環境によくないからだと思います。食品ロスは可燃ゴミとして焼却処分されると思いますが、そうすると二酸化炭素が発生しますし、焼却したあとの灰も大量に出て、その処分も大変そうです。」

美和 「太一さん、ゆいさん、ありがとうございます。では、食品ロスを減らすための具体的な取り組みとはどのようなものが考えられるでしょうか。」

陸人 「提案が二つあります。一つ目は、食品を買うときには、それぞれの消費期限をこまめに確認する習慣をつけることです。二つ目は必要なときに必要な分だけ買うことです。」

拓也 「なるほど。そうすれば食べ忘れて捨てることがなくなりますね。僕は買い物に行ったとき、お菓子を大量に買って、買ったことを忘れてしまうので、それを直そうと思います。」

ゆい 「お菓子なら一度に買うものは一つか二つにして、なくなったらまた買いに行くのがよいですね。」

太一 「売れ残りが捨てられるのを防ぐには、すぐ食べる食品などは、手前に置いてある消費期限が近いものを買うのがよいと聞きました。」

陸人 「そうなんですか。僕はなるべく新しいものを買うようにしていたけれど、みんながそうすると古いものが売れ残って捨てられるのですね。そこまで考えていませんでした。」

美和 「そのような、知らせることで行動が変わることを発表したいですね。では、この内容で発表の準備を始めましょう。」

【資料A】 先生からもらった資料

I 問題をアピールする際の組み立て例

1. 問題の定義を示す。
2. 問題の概要を知らせる。
3. なぜ問題なのかを知らせる。
4. 解決策を提案する。

II スライド作成のポイント

1. 1枚のスライドにつめこみすぎない。
なるべく内容を1つに絞る。
2. 小さい文字は使わない。
3. 大事な部分は強調する。
4. イラストなども入れるとよい。

【資料B】 発表用スライド

1

保健委員会

何とかしよう！

食品ロス

2

3

4

5

例えば…

- ・消費期限をこまめに確認する
- ・必要な分だけ買う
- ・消費期限が近いものから買う

問1 傍線部「そんなんですか」という言葉の効果として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

ア 相手の話が間違っていることをそれとなく伝える効果。

イ 相手にもう少し説明を加えることをうながす効果。

ウ 相手の話の内容を既に知っていることを示す効果。

エ 相手の話の内容に関心をもっていることを示す効果。



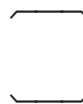
問2 司会役の美和さんの司会の進め方として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

ア 全校集会でアピールするときの組み立ての例に沿うように進めている。

イ 全員が同じぐらいの時間、発言できるように気を配っている。

ウ 議論が活発になるように他の委員に進行を委ねている。

エ 全員が理解できるように、出された意見を繰り返して確認している。



問3 美和さんは、今回の話し合いの内容をもとに発表用スライドを作成しました。その際に、先生からもらった【資料A】を参考にしました。【資料B】はその発表用スライドです。

次のア～エのスライドを【資料B】2～4に使うとき、どの順序で用いるのが適当であると考えられるか。最も適当な順に並び替えなさい。

ア

イ

ウ

食品ロスを減らす理由

- ・地球規模の栄養不足
- ・環境を守る

食品ロスの量

・600万トン

国民一人当たり
1日お茶碗1杯分

「食品ロス」とは

- ・食べられる食品を捨てること



80									
60									

I 【資料C・D】二つの資料を関連させて指摘できることを、次の〈条件〉に従って書きなさい。※次のページの【注意点】を参考にして答えること。

〈条件〉

(1) 六〇字以上八〇字以内の文章にすること。

問4 【資料B】【5】のスライドには、発表の締めくくりとして、「食品ロス」を減らすための取り組みを紹介する内容を入れることにしました。

【5】のスライドの空欄に当てはまるものとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。

ア 地球を守るために立ち上がろう

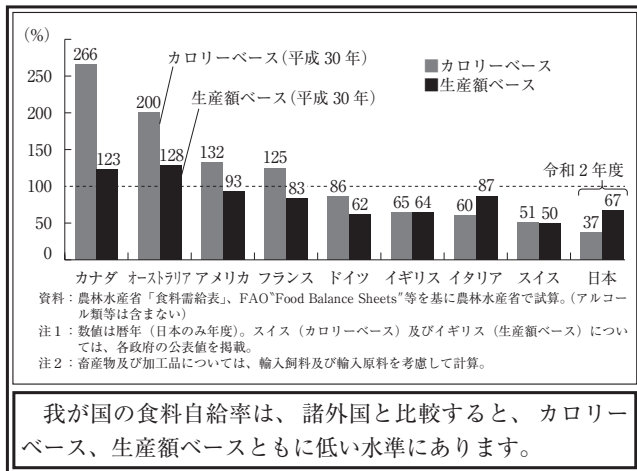
イ 食品をおいしく食べよう

ウ 家族みんなで話し合おう

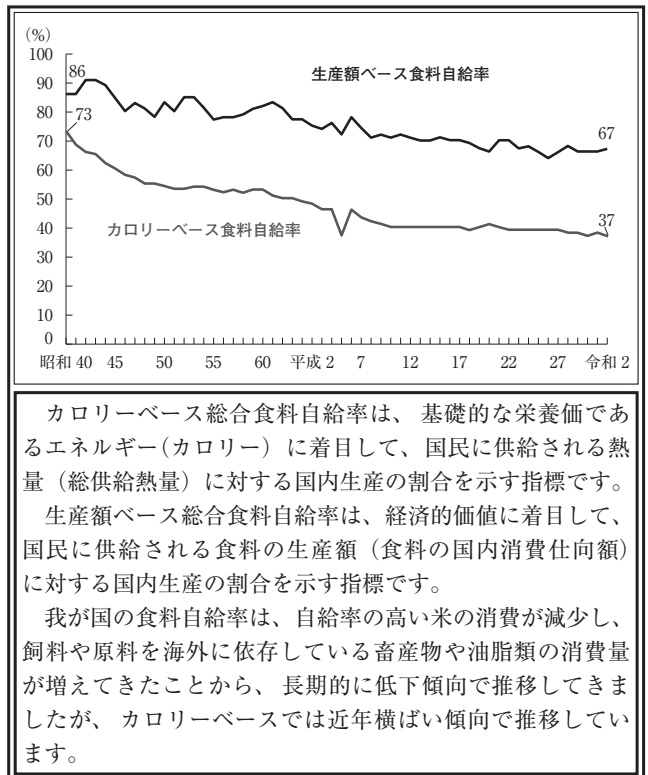
エ できることから始めよう

問5 保健委員は、保健だよりに「食料自給率」についてのコラムを書くことになり、インターネットで資料を探しました。【資料C】は、日本の食料自給率の推移、【資料D】は、各国の食料自給率です。二つの資料を踏まえて、後の問いに答えなさい。

【資料D】 「我が国と諸外国の食料自給率」
(農林水産省「知ってる？日本の食料事情」より)



【資料C】 「昭和40年度以降の食料自給率の推移」
(農林水産省「知ってる？日本の食料事情」より)



Ⅱ 「食料自給率を改善するために必要なこと」について、次の〈条件〉に従って文章を書きなさい。※左の**【注意点】**を参考にして答えること。

〈条件〉

- (1) Iで指摘したことを踏まえて書くこと。
- (2) 食料自給率を改善するために①必要だと思われること、②理由、③具体的な方法の三点について書くこと。
- (3) 一四〇字以上一六〇字以内の文章にすること。

【注意点】 解答する際、次のことに注意すること。

- ・一マス目から書き始め、改行はせずに書くこと。
- ・漢字や仮名遣い、句読点や記号などは適切に用いること。
- ・数字や記号を使う場合は、左の(例)のように書いてもよい。

(例) 令和5年度 9月

20パーセント 20%

140																	
160																	

練習問題

【1】 ある日の科学クラブでの会話です。下の文章(会話文)を読み、次の問いに答えなさい。



先生

今日は電力と電力量について考えてみましょう。1秒間あたりに使われる電気エネルギーの大きさを電力といいます。いろいろな電気器具のはたらきの違いは、その器具が消費する電力の大きさによって決まり、これを消費電力といいます。電力はどのように表されますか。

はい。電力は(①)で表され、単位はW(ワット)です。



浩司

先生

そうですね。電気器具をある時間使用したときに消費した電気エネルギーの総量は、電力と時間の積で表され、これを電力量といいます。電力量の単位には、熱量と同じJ(ジュール)が使われますが、一般の電力会社では、電力量はkWh(キロワット時)の単位で測定し、それに基づいて電気料金を請求しています。消費電力が1500Wの電気ストーブを、100Vのコンセントに接続して5時間使用すると電力量は何kWhになりますか。

消費電力の単位をkWにして公式に当てはめると、(②)kWhです。

浩司

先生

その通りです。また、図1のようなテーブルタップに、消費電力の大きい電気器具をいくつもつないで同時に使用すると、大きな電流が流れて発熱し、器具の故障や火災などの原因となって大変危険です。このため、テーブルタップには安全に使用できる電力や電流の上限が表示されていて、例えば「合計1000Wまで」という表示がある場合、テーブルタップにつなぐ電気器具の消費電力の合計が1000Wを超えない範囲で使う必要があります。

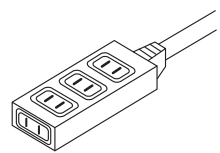


図1

テーブルタップにたくさん電気器具をつないだ「タコ足配線」が危険だと聞いたことがあります。私の家の電力会社との契約内容や、使用している電気器具の消費電力、テーブルタップの表示などを調べてみたいと思います。

浩司

先生

調べた結果を利用して、電気器具の安全な使い方について考えてみましょう。

問1 会話文中の(①)に当てはまる語句として、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア 電流 [A] と電圧 [V] の和

イ 電流 [A] と電圧 [V] の積

ウ 電流 [A] と抵抗 [Ω] の和

エ 電流 [A] と抵抗 [Ω] の積

[]

問2 会話文中の(②)に当てはまる電力量の数値を答えなさい。

[]

問3 浩司さんの家では電力会社との契約によって、100Vの電圧で合計30Aまでの電流しか同時に使えない。表1は、浩司さんの家で

表1

電気器具	消費電力 [W]
アイロン	1300
パソコン	150
炊飯器	750
ヘアドライヤー	1200
テレビ	50

使用している電気器具の消費電力の一部をまとめたものである。
 (1) 「合計1000Wまで」という表示があるテーブルタップに、パソコンのほかに同時につかないで利用できる電気器具として、適当なものを次のア～エの中からすべて選び記号で答えなさい。

ア アイロン イ テレビ ウ ヘアドライヤー エ 炊飯器 []

(2) ヘアドライヤーを10分間使用したときの電力量は何Jか求めなさい。 []

(3) 浩司さんの家で使える電流の範囲内で、消費電力の合計ができるだけ大きくなるようにして表1の電気器具を同時に使うとき、使えない電気器具はどれか。次のア～オの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア アイロン イ パソコン ウ 炊飯器 エ ヘアドライヤー オ テレビ []

【2】 静電気や陰極線について調べるために実験を行った。次の問いに答えなさい。

〈実験Ⅰ〉

手順1. ストローA, B, Cを用意し、図1のようにストローA, Bをティッシュペーパーでこすったところ、ストローA, Bは-の電気を、ティッシュペーパーは+の電気を帯びた。

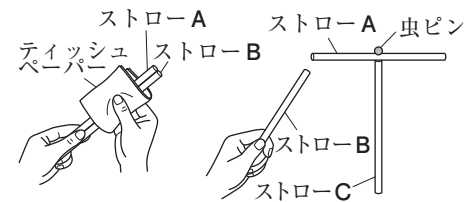


図1

図2

手順2. ティッシュペーパーでこすったストローA, Bと、こすらなかったストローCを使って、図2のようにストローAにストローBを近づけると、ストローAが動いた。

〈実験Ⅱ〉 図3の放電管の端子a, bをそれぞれ電源装置につなぎ、高い電圧をかけると蛍光板に陰極線ができた。さらに端子c, dを別の電源装置につないで電圧をかけると、陰極線が図4のように上に曲がった。

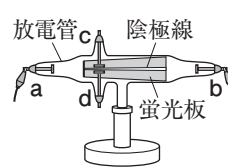


図3

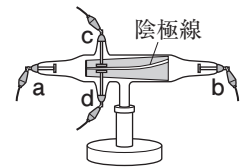


図4

問1 実験Ⅰの手順1で、ストローをティッシュペーパーでこすったとき、どのようなことが起こったか。最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア ストローからティッシュペーパーに、-の電気をもつ粒子が移動した。
- イ ストローからティッシュペーパーに、+の電気をもつ粒子が移動した。
- ウ ティッシュペーパーからストローに、-の電気をもつ粒子が移動した。
- エ ティッシュペーパーからストローに、+の電気をもつ粒子が移動した。 []

問2 実験Ⅰの手順2の結果として、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア ストローA, Bの間にしりぞけ合う力がはたらき、ストローAはストローBから遠ざかった。
- イ ストローA, Bの間にしりぞけ合う力がはたらき、ストローAはストローBに近づいた。
- ウ ストローA, Bの間に引きつけ合う力がはたらき、ストローAはストローBから遠ざかった。
- エ ストローA, Bの間に引きつけ合う力がはたらき、ストローAはストローBに近づいた。 []

問3 実験Ⅱで、図4の端子a～dにつないだ電源装置の極の組み合わせとして、最も適当なものを右のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。 []

	a	b	c	d		a	b	c	d
ア	+極	-極	+極	-極	ウ	-極	+極	+極	-極
イ	+極	-極	-極	+極	エ	-極	+極	-極	+極

【3】電気分解に関する次の実験1と実験2を行った。次の問いに答えなさい。

〈実験1〉図1のような装置で、塩化銅水溶液に電流を流したところ、豆電球の明かりが付き、電流が流れたことがわかった。また、A極には赤かっ色の固体が付着し、B極には特有の刺激臭のある気体が発生した。

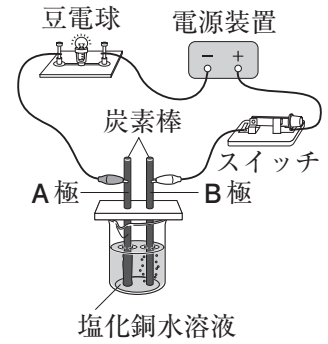


図1

問1 A極, B極はそれぞれ何極か答えなさい。

A極 [] B極 []

問2 塩化銅が電離したときのようすを、化学式で表しなさい。

[]

問3 A極に付着した固体は何か。化学式で答えなさい。 []

問4 B極で発生した気体は何か。化学式で答えなさい。 []

〈実験2〉図2のような装置を組み立て、管A, Bをうすい水酸化ナトリウム水溶液で満たし、電気分解を一定時間行ったところ、管Aの中には気体が8 cm³, 管Bの中には気体が16 cm³集まった。

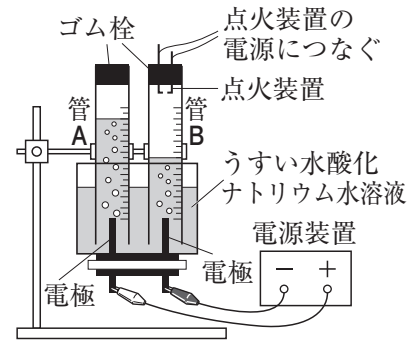


図2

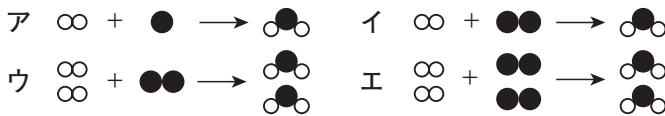
問5 管A, Bに集まった気体を、次のア~オの中から1つずつ選び記号で答えなさい。

ア 二酸化炭素 イ 酸素 ウ 水素 エ 塩化水素

オ アンモニア 管A [] 管B []

問6 管Bに集まった気体に点火すると、気体は化学変化を起こした。

この化学変化のモデル図として正しいものを、次のア~エの中から1つ選び記号で答えなさい。



[]

【4】金属のイオンへのなりやすさと電池について、実験I, 実験IIを行った。次の問いに答えなさい。

〈実験I〉

手順1. 試験管A~Fを用意し、試験管A, Bにうすい硫酸銅水溶液、試験管C, Dにうすい硫酸マグネシウム水溶液、試験管E, Fにうすい硫酸亜鉛水溶液を入れた。

手順2. 図1のように、試験管A, Fにはマグネシウムの小片、試験管B, Cには亜鉛の小片、試験管D, Eには銅の小片を入れて、変化のようすを調べた。

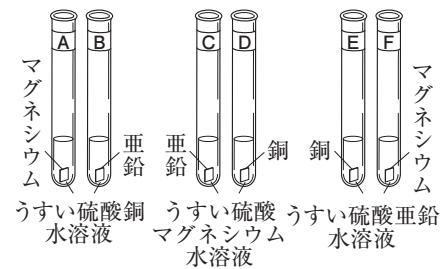


図1

〈結果I〉試験管A, Bではマグネシウムと亜鉛の小片にそれぞれ銅が付着し、水溶液の色が変化した。試験管Fではマグネシウムの小片に亜鉛が付着した。試験管C, D, Eでは金属片に変化は見られなかった。

問1 手順2で、試験管A, Bの水溶液の色はどのように変化したか。最も適当なものを次のア~エの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア 水溶液の青色が濃くなった。 イ 水溶液の青色がうすくなった。

ウ 水溶液の赤色が濃くなった。 エ 水溶液の赤色がうすくなった。 []

問2 次の文は、手順2で試験管A, B, Fで起こった反応を説明したものである。文中の(①)~(③)に当てはまる語句の組み合わせとして、最も適当なものを次のア~エの中から1つ選び記号で答えなさい。

水溶液に入れた金属の原子が、電子を(①), 陽イオンになってとけ出した。一方、水溶液中にあった金属の陽イオンは電子を(②), 金属の原子になった。この結果から、水溶液に入れた小片の金属は、水溶液中に陽イオンとしてとけていた金属よりイオンに(③)ことがわかる。

	①	②	③		①	②	③
ア	受けとって	放出して	なりやすい	ウ	放出して	受けとって	なりやすい
イ	受けとって	放出して	なりにくい	エ	放出して	受けとって	なりにくい

問3 〈結果I〉から、銅、マグネシウム、亜鉛のイオンへのなりやすさの順番はどのようになると考えられるか。
銅、マグネシウム、亜鉛をイオンになりやすいものからなりにくいものの順に左から並べたものとして、最も適当なものを次のア～カの中から1つ選び記号で答えなさい。

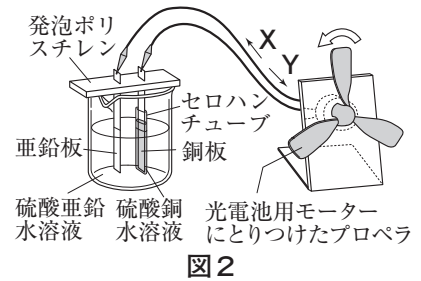
ア 銅、マグネシウム、亜鉛 イ 銅、亜鉛、マグネシウム ウ マグネシウム、銅、亜鉛

エ マグネシウム、亜鉛、銅 オ 亜鉛、マグネシウム、銅 カ 亜鉛、銅、マグネシウム

〈実験II〉

手順1. 発泡ポリスチレンに亜鉛板と銅板を取りつけ、硫酸銅水溶液を入れたセロハンチューブの中に銅板を入れた。

手順2. ビーカーに硫酸亜鉛水溶液を入れ、図2のように、亜鉛板とセロハンチューブに入れた銅板を、硫酸亜鉛水溶液の中に入れた。



〈結果II〉 手順2で、光電池用モーターにとりつけたプロペラが、図2の矢印の向きに回った。

問4 図2のような電池を何電池というか。カタカナ4文字で答えなさい。 [] 電池

問5 イオンを表す化学式を用いて、手順2の亜鉛板で起こった反応を化学反応式で表しなさい。ただし、電子1個をe⁻で表すものとする。化学式は、アルファベットの大文字、小文字、数字を書く位置や大きさに気をつけて書きなさい。 []

問6 手順2で、光電池用モーターが回った理由について説明したものとして、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア 亜鉛板が電池の+極になり、電流が図2の矢印Xの向きに流れたから。

イ 亜鉛板が電池の+極になり、電流が図2の矢印Yの向きに流れたから。

ウ 亜鉛板が電池の-極になり、電流が図2の矢印Xの向きに流れたから。

エ 亜鉛板が電池の-極になり、電流が図2の矢印Yの向きに流れたから。

【5】 次の文章を読み、次の問いに答えなさい。

人類は科学技術の進歩によって、豊かで健康な生活を送ることが可能になった一方で、環境破壊や石油、石炭、天然ガスといったエネルギー資源の枯渇という危機に直面することになった。そこで、太陽光や風力、地熱など、自然のエネルギーを利用した新たな発電方法が次々と開発されつつある。

問1 下線部のような、昔生きていた生物に含まれていた有機物が変化してできたエネルギー資源をまとめて何というか。漢字で答えなさい。 []

問2 次の文の空欄①～③に当てはまる最も適当な語句を答えなさい。

太陽の光エネルギーは植物の(①)により(②)エネルギーに変えられ、生物体の有機物中にたくわえられる。このような有機物を(③)といい、(③)を利用した発電方法が開発されつつある。

① [] ② [] ③ []

【4】 植物のはたらきについて調べる実験を行った。次の問いに答えなさい。

〈実験〉

手順1. 透明な袋A～Cを用意し、袋Aと袋Cにはある植物の葉を同じ枚数入れた。次に、袋A～Cに同じ量の空気を入れ、図1のように、ガラス管、ゴム管、ピンチコックを取りつけて袋の口を閉じた。

手順2. 袋Aは日光が十分に当たる場所に、袋B、Cは暗室に置いた。

手順3. 数時間後に、図2のように、袋A～Cの中の気体を石灰水と緑色にしたBTB溶液に通し、どのような変化が起こるかを調べた。

〈結果〉手順3で、袋Bの中の気体を石灰水と緑色のBTB溶液に通したときは、石灰水にもBTB溶液にも変化は見られなかった。

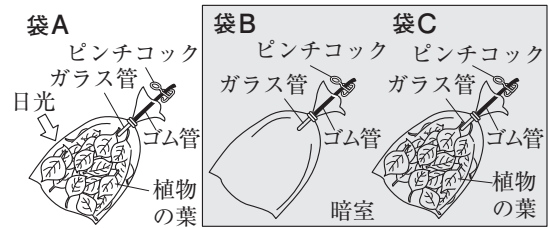


図1

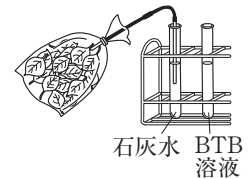


図2

問1 次の文は、手順3で、袋A、Cの中の気体を通したときの石灰水とBTB溶液の変化について述べたものである。文中の①にはア、イから、②にはア～ウから最も適当なものをそれぞれ選び記号で答えなさい。

袋の中の気体を石灰水に通したとき、石灰水が白くにごったのは①(ア 袋A イ 袋C)の気体を通したときで、この気体を緑色のBTB溶液に通すと、BTB溶液は② (ア 緑色のままであった イ 青色に変化した ウ 黄色に変化した)。

① { } ② { }

問2 図3は、〈実験〉で袋A、Cに入れた植物の葉で行われたはたらきと、そのとき出入りした気体についてまとめたものである。

(1) 袋Aに入れた葉で行われたはたらきを表しているのは、図3のP、Qのどちらか記号で答えなさい。 []

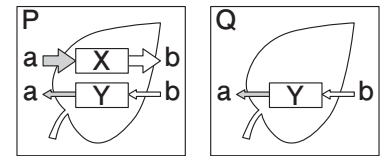


図3

(2) 図3のX、Yのはたらきの名称と、そのはたらきにより出入りしたa、bの気体の名称の組み合わせとして、最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

	X	Y	a	b		X	Y	a	b
ア	光合成	呼吸	二酸化炭素	酸素	ウ	呼吸	光合成	二酸化炭素	酸素
イ	光合成	呼吸	酸素	二酸化炭素	エ	呼吸	光合成	酸素	二酸化炭素

問3 〈実験〉で袋Bを用意したのは、袋A、Cのどちらに対する対照実験といえるか答えなさい。 []

【5】 ある日の科学クラブでの会話です。次の文章(会話文)を読み、次の問いに答えなさい。



先生

今日はヒトのからだのつくりについて考えてみましょう。図1は肺の内部のつくりを模式的に表しています。気管支の先には小さな袋状の肺胞がたくさんあります。このようなつくりになっていることは、毛細血管内の血液と気体の交換を行うのに都合がよいと考えられます。その理由がわかりますか。

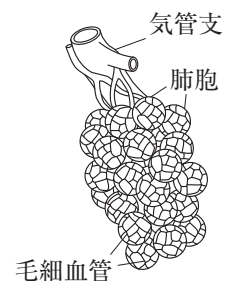


図1

【4】 ある年の12月10日，那覇で天体の観察を行った。次の問いに答えなさい。

問1 日の入り後，明るく輝く金星が見られた。図1は，このとき天体望遠鏡で観察した金星を，肉眼で見た向きに直して表したものである。金星の見えた方角として，最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

ア 東 イ 西 ウ 南 エ 北 []

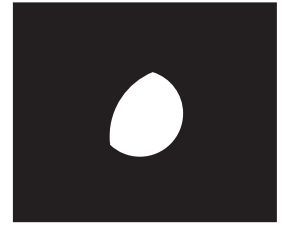


図1

問2 図2は，太陽・金星・地球の位置関係を表した模式図である。この日の金星の位置として，最も適当なものを図2のA～Eの中から1つ選び記号で答えなさい。

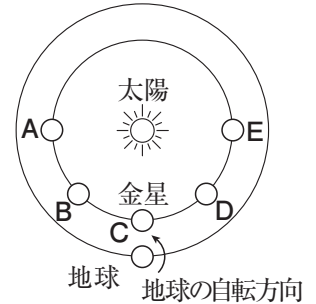


図2

問3 この日からしばらく金星を観察し続けたとき，金星の見かけの大きさと形の変化として最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア 見かけの大きさはしだいに大きくなり，形は細くなっていく。
- イ 見かけの大きさはしだいに大きくなり，形は丸くなっていく。
- ウ 見かけの大きさはしだいに小さくなり，形は細くなっていく。
- エ 見かけの大きさはしだいに小さくなり，形は丸くなっていく。 []

問4 この日，午後8時にカシオペヤ座を観察すると，図3のPの位置に見えた。午後11時に見える位置として，最も適当なものを図3のa～dの中から1つ選び記号で答えなさい。

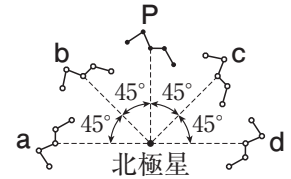


図3

問5 10月26日の午後8時にカシオペヤ座が見えていた位置として，最も適当なものを図3のa～dの中から1つ選び記号で答えなさい。 []

【5】 図1は，自然界における炭素の循環を模式的に表したもので，生物A～Cには植物，草食動物，肉食動物のいずれかが当てはまる。次の問いに答えなさい。

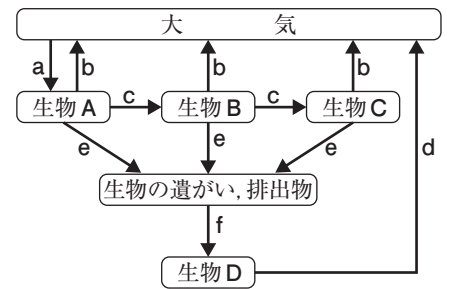


図1

問1 生物A～Dと，それらを取りまく水や空気，土などの環境全体をまとめて何というか答えなさい。 []

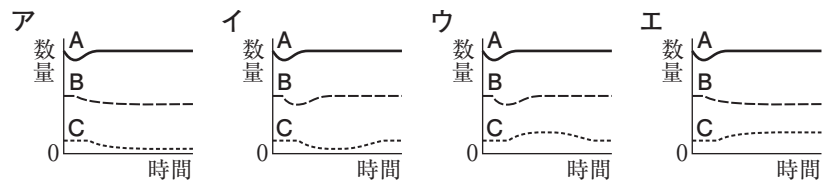
問2 呼吸のはたらきを表す矢印を図1のa～fの中からすべて選び記号で答えなさい。 []

問3 次の文は図1のcの矢印について述べたものである。文中の(①)に当てはまる語句を漢字4文字で答えなさい。また，②の()内から適当なものを1つ選び記号で答えなさい。

cの矢印は生物間の食べる・食べられるという関係を表していて，このようなつながりを(①)という。このとき，炭素は②(ア 有機物 イ 無機物)の形で生物間を移動している。

① [] ② []

問4 cの矢印の関係の中で，生物Aの数量が一時的に減少したときの，時間の経過と生物A～Cの数量との関係を表すグラフとして，



最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。 []

問5 生物Dに当てはまる生物として，最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア ダンゴムシ，ムカデ イ アオカビ，アオミドロ
- ウ ミミズ，モグラ エ 乳酸菌，シイタケ []

【2】世界のさまざまな国・地域について、次の各問いに答えよ。

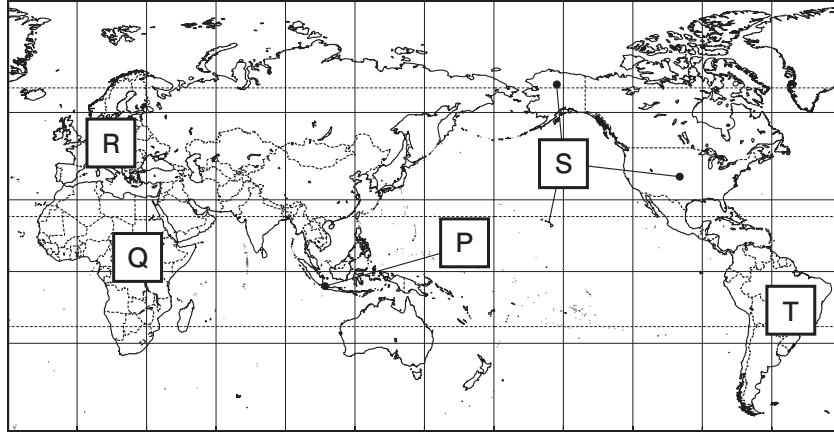
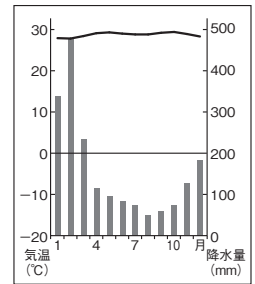


図1

問1 図2は図1中のPの都市の気温と降水量を示している。この都市のある国の伝統的な家が高床式になっている理由を、解答欄に合わせて答えよ。

床を地面から離すことで、[] ようにするため。



(気象庁ホームページより作成)

図2

問2 図1中のQの地域には、さまざまな問題がある。この地域で見られる問題について述べた説明文として誤っているものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

- ア 輸出用の農産物の価格の変動が大きいため、国の経済が安定しない。
- イ 干ばつや砂漠化の進行で食料不足が起り、栄養不足の人が多い。
- ウ 鉱産資源にとほしく、工業生産に必要な材料を外国からの輸入に頼っている。
- エ 仕事を求めて都市に人口が集中し、衛生状態の悪いスラムが形成されている。

問3 右の表1は図1中のRの地域における6か国の食料自給率を示したものであり、A～Dは、魚介類、小麦、果実類、牛乳・乳製品のいずれかである。A・Dにあてはまる食料の組み合わせとして適当なものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

	A	B	C	D
イギリス	83%	65%	13%	88%
オランダ	16	129	39	157
ドイツ	124	27	37	106
フランス	183	29	65	104
イタリア	62	17	109	85
スペイン	78	59	129	89

- ア A-魚介類 D-果実類 イ A-魚介類 D-牛乳・乳製品
- ウ A-小麦 D-果実類 エ A-小麦 D-牛乳・乳製品

問4 図1中のS国は世界有数の工業国である。この国の工業について述べた説明文として誤っているものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

表1 (農林水産省『令和2年度食料需給表』より作成。2018年)

- ア ピッツバーグでは、19世紀から、周辺で産出する石炭や鉄鉱石を五大湖の水運で結び、鉄鋼を生産した。
- イ デトロイトでは大量生産方式による自動車生産が始まり、現在もこの国の自動車生産台数は世界一である。
- ウ 20世紀後半になると、北緯37度以南のサンベルトとよばれる地域で、先端技術産業が発達した。
- エ サンフランシスコ郊外のシリコンバレーには、情報通信技術関連企業が集中し、ソフトウェア開発を行う大企業も多い。

問5 図3は、図1中のTの地域にある3か国の主な輸出品を示している。このうち、ブラジルにあてはまるものを、図3中のア～ウのうちから1つ選び、記号で答えよ。

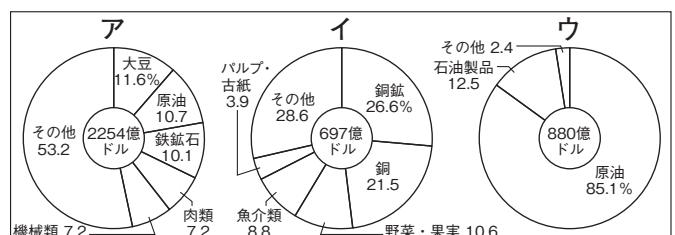


図3 (『世界国勢図会2021/22』より作成。ア・イは2019年、ウは2013年)

【6】 次の各問いに答えよ。

問1 図1のア～ウの雨温図は岡山・富山・札幌のいずれかのものである。岡山の雨温図にあてはまるものを、ア～ウのうちから1つ選び、記号で答えよ。

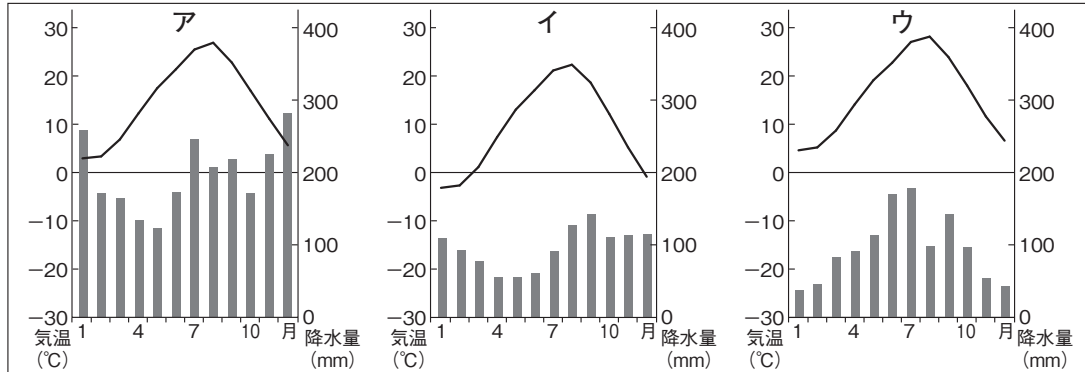


図1
〔理科年表2022〕
より作成

問2 次のア～エは日本の各地（四国・近畿・東海・東北）で行われている農業について述べた文である。

東北地方の農業について述べた文として適切なものを、ア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

- ア 西部の平野では近郊農業が盛んである。内陸部の盆地では、京野菜や大和野菜がブランド化されている。
- イ 西部の平野や半島では用水がひかれて野菜や花の園芸農業が盛んである。東部の台地では茶やみかんの栽培が盛んである。
- ウ 南部の平野では促成栽培が盛んで、冬から春にかけて、ビニールハウスでなすやピーマンなどの夏野菜が栽培され、高値で売られている。
- エ 大きな川の流れる平野部では各地で銘柄米の栽培が盛んなほか、内陸部の盆地では果樹栽培が盛んである。

問3 図2のX～Zは、沖縄島における市街地・畑・アメリカ軍専用施設のいずれかの分布を示している。X～Zはそれぞれどの土地利用の分布を示したのか。正しい組み合わせを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

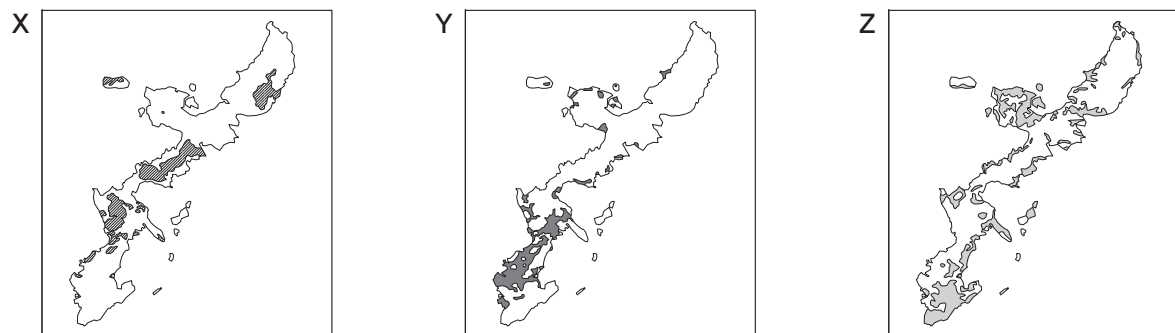


図2

- ア X－アメリカ軍専用施設 Y－市街地 Z－畑
- イ X－アメリカ軍専用施設 Y－畑 Z－市街地
- ウ X－市街地 Y－アメリカ軍専用施設 Z－畑
- エ X－畑 Y－アメリカ軍専用施設 Z－市街地

問4 図3は2017年の4つの地方の農業産出額の内訳を表している。図3のAにあてはまる地方を、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

- ア 北海道地方
- イ 東北地方
- ウ 関東地方
- エ 近畿地方

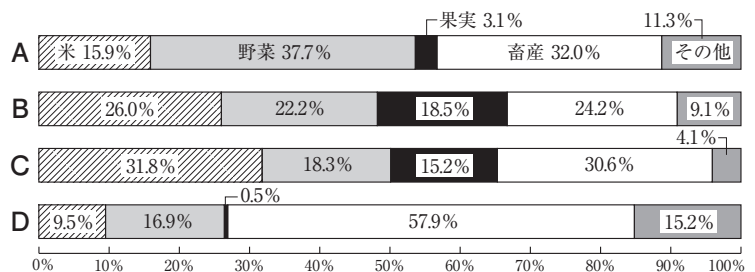


図3 (農林水産省『令和2年 生産農業所得統計』より作成)

練習問題

【1】 次の表1は、江戸時代末期から明治時代までのできごとをまとめたものである。これを見て、以下の各問いに答えよ。

表1

西暦	歴史上のできごと
1854年	江戸幕府がペリーと <u>a 日米和親条約を結んで開国</u> する。
1873年	政府の収入を安定させるため <u>b 税制の改革</u> が行われる。
1881年	<u>c 国会開設の勅諭</u> が出される。
1894年	<u>d 日清戦争</u> が始まる。
1904年	<u>e 日露戦争</u> が始まる。
1911年	<u>f 条約改正</u> を達成する。

問1 下線部 a に関連して、日本が開国してから不平等条約を改正するまでの間に発表された作品名と作者名の組み合わせとして適当でないものを、右のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

	作品名	作者名
ア	『吾輩は猫である』	夏目漱石
イ	『舞姫』	森鷗外
ウ	『たけくらべ』	樋口一葉
エ	『日本永代蔵』	井原西鶴

問2 下線部 b について、それまでの年貢にかわり、土地所有者に土地の値段の3%にあたる金額を現金で納めさせることにした。この改革を何というか、漢字4字で答えよ。

問3 下線部 c に関連して、右の文章中の空欄 A・Bに入る語句の組み合わせとして正しいものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

土佐（高知県）に立志社をつくって自由民権運動のリーダーとなっていた [A] は、政府が10年後に国会を開設することを約束すると、その年に [B] を結成した。

- ア A—板垣退助 B—自由党 イ A—板垣退助 B—立憲改進黨
- ウ A—大隈重信 B—自由党 エ A—大隈重信 B—立憲改進黨 []

問4 下線部 d, e に関連して、資料1は日清戦争の講和条約、資料2は日露戦争の講和条約の内容である。日露戦争の講和条約に対し、東京では暴動が起こった。その理由として資料1・資料2からどのようなことが考えられるか。日本国民の視点から、解答欄に合わせて文を完成させよ。

資料1

- 清は、朝鮮の独立を認める。
- 清は、台湾・遼東半島・澎湖列島を日本に譲る。
- 清は、2億両（約3億1000万円）の賠償金を日本に支払う。

資料2

- ロシアは、韓国における日本の優越権を認める。
- ロシアは、旅順・大連の租借権、長春・旅順間の鉄道利権を日本に譲る。
- ロシアは、南樺太を日本に譲る。

日清戦争に比べて負担や犠牲が大きかったのに [] から。

問5 下線部 f について、次の文章中の空欄 C・Dに入る語句の組み合わせとして正しいものを、下のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

[C]外相の下、アメリカなどと新たな通商航海条約を結んだことで、日本は [D] を完全に回復した。

- ア C—陸奥宗光 D—領事裁判権 イ C—陸奥宗光 D—関税自主権
- ウ C—小村寿太郎 D—領事裁判権 エ C—小村寿太郎 D—関税自主権 []

【7】 あんなさんとお父さんの会話文を読み、次の各問いに答えよ。

お父さん：今年沖縄県議会議員の選挙があったな。
 あんなさん：選挙は、a 国民が主権者として政治に参加する大事な機会だよ。
 お父さん：その通りだね。投票は国民の義務だね。
 あんなさん：ちがうよ。b 日本国憲法に定められた国民の義務は、勤労の義務、(A)の義務、子どもに普通(B)を受けさせる義務の3つだよ。投票は義務じゃなくて権利なの。
 お父さん：なるほど。日本国憲法について学習したんだな。
 あんなさん：そう。日本国憲法の三大原理は国民主権・c 基本的人権の尊重・d 平和主義だよ。

問1 会話文中の空欄A・Bに入る語句を、それぞれ漢字2字で答えよ。

A [] B []

問2 下線部aに関して、国民主権について定めた資料の空欄Cに入る語句を、漢字2字で答えよ。

日本国憲法 第1条
 天皇は、日本国の(C)であり日本国民統合の(C)であつて、この地位は、主権の存する日本国民の総意に基く。

資料

[]

問3 下線部bに関して、憲法は国の最高法規である。これはどういうことか。「憲法」と「法律」という語句を使って述べよ。

[]

問4 下線部cに関して、日本国憲法に定められている基本的人権についての文中の空欄D～Gに入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

自由権のうち、集会・結社・表現の自由は(D)の自由、居住・移転・職業選択の自由は(E)の自由にふくまれる。また、教育を受ける権利は(F)、裁判を受ける権利は(G)にふくまれる。

- ア D－精神（活動） E－経済活動 F－社会権 G－請求権
- イ D－精神（活動） E－経済活動 F－請求権 G－社会権
- ウ D－経済活動 E－精神（活動） F－社会権 G－請求権
- エ D－経済活動 E－精神（活動） F－請求権 G－社会権

[]

問5 下線部dに関連して、図は米軍・自衛隊基地面積と年間賃借料の推移を表したものである。図から読み取れる内容として最も適当なものを、次のア～エのうちから1つ選び、記号で答えよ。

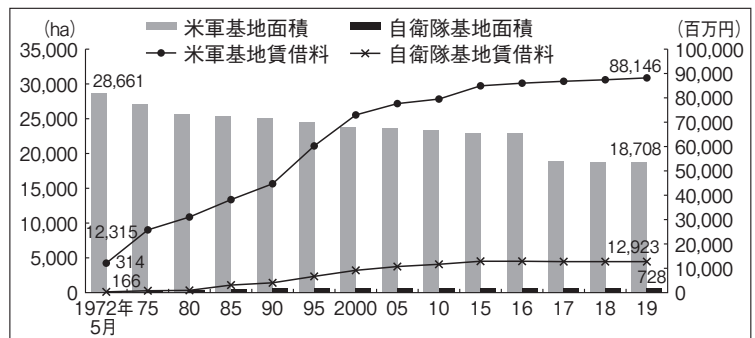


図 注：基地面積は各年とも1972年を除き3月末現在、賃借料は各年度実績。（『令和4年 沖縄県勢要覧』（沖縄県企画部統計課）より作成）

ア 米軍基地の面積は、自衛隊基地面積の約3倍であることがわかる。

イ 2000年以降、それまでより米軍基地賃借料の増加率が大きくなったことがわかる。

ウ 自衛隊基地面積はしだいに増加しているが、自衛隊基地賃借料は減少していることがわかる。

エ 米軍基地面積は減少傾向にあり、2017年には2016年より3000ha以上減少したことがわかる。 []

【6】 中学生のはるとさんとお母さんとの会話を読み、次の各問いに答えよ。

はるとさん：2019年10月から消費税率が上がったね。毎月のお小づかいの額は変わらないから、なんとなくきびしくなった気がする。

お母さん：それはお母さんも同じよ。消費税のような **a** 間接税は、 **b** 所得税のような直接税より収入の少ない人の負担が大きくなるのよ。

はるとさん：消費税は、 **c** 社会保障のために使われるそうだね。歳出に定める社会保障関係費の割合は30%をこえているそうだよ。

お母さん：わたしたちが納めた税金は大切に使ってほしいわね。

問1 下線部 **a** に関して、間接税として 適当でないものを、次の **ア～エ** のうちから すべて 選び記号で答えよ。

ア 酒税 **イ** 相続税 **ウ** 関税 **エ** 市（区）町村民税 []

問2 下線部 **b** に関して、所得税は、資料のように所得によって税率が異なる。これを何というか 漢字4字 で答えよ。

[]

課税対象の所得額	税率
4000万円以上	45%
1800万円以上～4000万円未満	40%
900万円以上～1800万円未満	33%
695万円以上～900万円未満	23%
330万円以上～695万円未満	20%
195万円以上～330万円未満	10%
195万円未満	5%

問3 下線部 **c** に関して、社会保障制度の4つの柱のうち、高齢者や障がいのある人、子どもなどを支援するしくみを何というか 漢字4字 で答えよ。

[]

資料

問4 はるとさんのクラスは経済と国際社会について調べた。各班の発表文を読み、次の各問いに答えよ。

1 班：日本銀行は、「政府の銀行」、「銀行の銀行」、「発券銀行」の役割をもち、**(a)** 景気変動をおさえる仕事 も行う。

2 班：国と国のお金の交換比率を **(i)** 為替レート（為替相場） といい、日々その値は変動している。

3 班：1945年に設立された国際連合は **(u)** 安全保障理事会 が中心となって、世界の平和を守る活動をしている。

① 下線部 **(a)** に関して、次の文章中の空欄 **A～C** に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の **ア～エ** のうちから 1つ選び、記号で答えよ。

日本銀行は、不景気の際には（ **A** ）ことで、一般の銀行がもつ資金を増やし、市場に出回るお金の量を（ **B** ）。日本銀行が行うこのような政策を（ **C** ）政策という。

ア **A** - 国債を売る **B** - 増やす **C** - 財政 **イ** **A** - 国債を売る **B** - 減らす **C** - 金融
ウ **A** - 国債を買う **B** - 増やす **C** - 金融 **エ** **A** - 国債を買う **B** - 減らす **C** - 財政 []

② 下線部 **(i)** に関して、次の文章中の空欄 **D～F** に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の **ア～エ** のうちから 1つ選び、記号で答えよ。

1 ドル120円だった為替レートが1ドル100円になることを（ **D** ）といい、日本の輸出にとって（ **E** ）になる。1990年代は（ **D** ）が進んだため、日本の企業は海外に工場を作り、現地生産した製品を輸入するようになった。そのため国内では産業の（ **F** ）化が進んだ。

ア **D** - 円安 **E** - 不利 **F** - 寡占 **イ** **D** - 円安 **E** - 有利 **F** - 空洞
ウ **D** - 円高 **E** - 不利 **F** - 空洞 **エ** **D** - 円高 **E** - 有利 **F** - 寡占 []

③ 下線部 **(u)** に関して、安全保障理事会の常任理事国はいくつあるか。数字で答えよ。 []