



9

A

## PROGRAM 3 2

氏  
名

組 番 得 点

/ 50

**1** 次の日本語を英語になおしなさい。 (各2点×5)

- (1) レポート、報告書 \_\_\_\_\_ (2) 屋内[室内]の \_\_\_\_\_  
 (3) デザート \_\_\_\_\_ (4) 作り出す、生み出す \_\_\_\_\_  
 (5) 紹介する \_\_\_\_\_

**2** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_に適する語を書きなさい。 (各3点×4)

- (1) 彼はすぐに目をさますでしょう。  
 He'll \_\_\_\_\_ soon.  
 (2) 彼の両親は彼をマークと名づけました。  
 His parents \_\_\_\_\_ Mark.  
 (3) その手紙は彼女を喜ばせました。  
 The letter \_\_\_\_\_ happy.  
 (4) 私たちは歯をきれいにしておくべきです。  
 We should \_\_\_\_\_ our teeth \_\_\_\_\_.

**3** 次の英文を日本語になおすとき、( )の部分を書きなさい。 (各4点×3)

- (1) My friends call me Taku.  
 私の友だちは( )。  
 (2) The work made my father busy.  
 その仕事は( )。  
 (3) You must not leave your hands dirty.  
 あなたは手を( )。

**4** 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。 (各4点×4)

- (1) 私はその鳥をピピと呼びます。  
 ( Pipi / call / I / the bird / . )  
 \_\_\_\_\_  
 (2) 彼らは自分たちの子どもをソウタと名づけるでしょう。  
 ( Sota / they / name / will / their child / . )  
 \_\_\_\_\_  
 (3) この音楽を聞くと私はわくわくします。  
 ( me / listening to / excited / this music / makes / . )  
 \_\_\_\_\_  
 (4) この箱をからのままにしておきなさい。  
 ( this / empty / box / leave / . )  
 \_\_\_\_\_



9

B

## PROGRAM 3 2

氏  
名

組

番

得

点

/ 50

1 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する語を書きなさい。 (各5点×2)

- (1) { Why were you so tired?  
What \_\_\_\_\_ so tired?
- (2) { She will be sad if she knows the news.  
The news will \_\_\_\_\_.

2 次の日本語に合う英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。 (各5点×2)

- (1) どうすればこれらのリンゴを新鮮にしておくことができますか。  
( fresh / these apples / I / can / keep / how / ? )

- (2) 私たちはその食べ物を日本語で「もち」と呼びます。  
( in / call / we / “mochi” / the food / Japanese / . )

3 ( )内の語を使って、次の日本語を英文になおしなさい。 (各5点×2)

- (1) あなたの友だちはあなたを何と呼びますか。 ( friends, call )
- (2) この本を読むと私は眠くなります。 ( reading, makes )

4 次の英文は、ダニエルがバスケットボールの誕生について調べたことの一部です。これを読んで、あとの各問いに答えなさい。 (各5点×4)



- (1) 下線部はどのような学生ですか。( )に適する日本語を補いなさい。  
( \_\_\_\_\_ )でプレーした( \_\_\_\_\_ )の学生。

- (2) 本文の内容と合うように次の問いに答えるとき、\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

- ① What did the Japanese student draw?  
— He drew a picture of the \_\_\_\_\_.
- ② Who wrote the report to introduce basketball?  
— The \_\_\_\_\_ of the Japanese student did.
- ③ Did basketball become famous in the U.S.?  
— \_\_\_\_\_, it \_\_\_\_\_.



10

A

## PROGRAM 3 3

氏  
名

組 番 得 点

/ 50

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおし、《 》があるものは指示にしたがって書きなさい。

(各2点×7)

- (1) equity ( ) (2) wheelchair ( )  
 (3) 機会、チャンス \_\_\_\_\_ (4) 電話 \_\_\_\_\_  
 (5) 笑う《1で始めて》 \_\_\_\_\_ (6) 投げる \_\_\_\_\_  
 (7) give《過去分詞に》 \_\_\_\_\_

2 次の日本文に合う英文になるように、 \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

(各3点×5)

- (1) あなたたちは休むべきです。

You should \_\_\_\_\_.

- (2) 私の代わりに加藤さんを訪ねてください。

Please visit Mr. Kato \_\_\_\_\_ me.

- (3) 彼女はひざの上にネコを置いていました。

She \_\_\_\_\_ a cat \_\_\_\_\_ her \_\_\_\_\_.

- (4) その写真は彼女をほほえませました。

The photo \_\_\_\_\_ her \_\_\_\_\_.

- (5) ドアを開けたままにしてください。

Please leave the \_\_\_\_\_.

3 次の英文を日本文になおすとき、( )の部分を書きなさい。

(各3点×3)

- (1) He let his sister read his comic book.

彼は妹に彼のマンガ本を( )。

- (2) I helped my mother wash the dishes.

私は( )。

- (3) Ms. Ito made us clean the room.

伊藤先生は( )。

4 次の日本文に合う英文になるように、( )内の語句を並べかえなさい。

(各4点×3)

- (1) 姉はよく私が英語のメールを書くのを手伝ってくれます。

My sister often ( write / me / helps / an English email ).

My sister often \_\_\_\_\_.

- (2) その物語は多くの人々を泣かせます。

The story ( people / makes / cry / many ).

The story \_\_\_\_\_.

- (3) 彼は子どもたちを公園で遊ばせてやりました。

( his children / let / play / he ) in the park.

\_\_\_\_\_ in the park.



10

B

## PROGRAM 3 ㉓

氏  
名

組 番 得 点

/ 50

1 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する語を書きなさい。 (各5点×3)

- (1) { Why did she cry?  
What \_\_\_\_\_ her \_\_\_\_\_?
- (2) { They clean the park every Sunday and I help them.  
I help \_\_\_\_\_ the park every Sunday.
- (3) { Can you tell me your phone number?  
\_\_\_\_\_ know your phone number.

2 次のようなとき、英語でどのように言えばよいですか。( )内の語を使って英文を作りなさい。

(各5点×3)

- (1) 自分に相手のかばんを運ばせてくれるよう申し出るとき。 ( let )
- 
- (2) 相手に、夕食を作るのを手伝うつもりだと伝えるとき。 ( I'll, you )
- 
- (3) 相手に「だれがあなたを笑わせたのですか」とたずねるとき。 ( made )
- 

3 次はピーター(Peter)のスピーチ原稿です。これを読んで、あとの各問いに答えなさい。 (各5点×4)

I'm going to talk about my trip during the summer vacation. I have a big sister in Hiroshima and I visited her. Her name is Kate.

I decided to visit Nagoya on the way to Hiroshima. I like Japanese castles, so I wanted to see Nagoya Castle. It's famous for its *kin-no-shachihoko*. It was really great.

After that, I went to Hiroshima. Kate came to meet me at the station, and she took me to \*Gembaku Dome. She told me some stories about it. I felt very sad to hear them.

I learned from my trip that Japan has many traditional and \*historical things. I want to learn more about Japan and Kate will help me do that.

〔注〕 Gembaku Dome 原爆ドーム historical 歴史的な

- (1) 下線部を do that が指す内容を明らかにして日本語になおすとき、( )の部分を書きなさい。  
ケイトは私が( )。
- (2) 本文の内容と合うように次の問いに答えるとき、\_\_\_\_に適する語を書きなさい。
- ① Where did Peter go before visiting his big sister? — He went to \_\_\_\_\_.
- ② What made Peter sad in Hiroshima?  
— The \_\_\_\_\_ about \_\_\_\_\_ did.
- ③ What did Peter's trip teach him?  
— It taught him that there are many \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in Japan.