

(ウ) 次の各文中の——線をつけた語と似た意味をもつ語として最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

a 無事に任務を果たすことができてよかった。

- 1 行使      2 事務      3 使命      4 雪辱

b 彼の親切に感謝する。

- 1 厚意      2 熱意      3 他意      4 真意

c 誤解を与えたことについて釈明する。

- 1 究明      2 弁解      3 解釈      4 言及

d 事件のいきさつを説明する。

- 1 詳細      2 原因      3 経緯      4 結末

e あの人は手がたい商売をしている。

- 1 硬直      2 頑固      3 堅実      4 強肩

f 大会はとどこおりなく行われた。

- 1 延期      2 精彩      3 変更      4 遅滞

(エ) 次の各文中の——線をつけた語と反対の意味をもつ語として最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

a 新たな作品を創造する。

- 1 独創      2 排斥      3 模倣      4 批評

b 謙虚な振る舞いを心がける。

- 1 無謀      2 冷徹      3 雄弁      4 傲慢

c 独立心が旺盛な少年。

- 1 依頼心      2 自尊心  
3 向上心      4 平常心

(オ) 次の各文中の——線をつけた四字熟語と似た意味をもつ四字熟語として最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

a 英会話教室に通えば、英語が上達し友達もできるので一石二鳥だ。

- 1 一長一短      2 一挙兩得

- 3 一心同体      4 一網打尽

b 最適な方法を見つければ、暗中摸索の日々が続く。

- 1 試行錯誤      2 起死回生

- 3 孤軍奮闘      4 四面楚歌<sup>そか</sup>

c この件に関して彼女の主張は首尾一貫している。

- 1 徹頭徹尾      2 右往左往

- 3 一心不乱      4 面従腹背

d 忠告を聞かずに失敗したのだから、自業自得というべきだろう。

- 1 自暴自棄      2 自画自賛

- 3 唯我独尊      4 因果応報

(カ) 次の各文中の——線をつけた四字熟語と反対の意味をもつ四字熟語として最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

a 彼の言っていることは支離滅裂で、よくわからない。

- 1 荒唐無稽      2 厚顔無恥

- 3 針小棒大      4 理路整然

b 科学技術は日進月歩で発展している。

- 1 急転直下      2 旧態依然

- 3 一朝一夕      4 天衣無縫

(テ) 次の例文中の——線をつけた「の」と同じはたらきで用いられている「の」を含む文を、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

**例文** 母の声|が聞こえる。

- 1 それは弟|のです。
- 2 彼の|話したことを信じる。
- 3 なぜ|行かないの。
- 4 猫の|しぐさ|がかわいい。

(ト) 次の例文中の——線をつけた「だ」と同じはたらきで用いられている「だ」を含む文を、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

**例文** あれが桜の木で、これが梅の木だ|。

- 1 ぼくの|合格を祖父|はとても喜んだ|。
- 2 予報では午後から雨が降るそう|だ。
- 3 友情は人生における大事な宝物|だ。
- 4 あの山の紅葉はとてもきれい|だ。

(ナ) 次の例文中の——線をつけた「ば」と同じはたらきで用いられている「ば」を含む文を、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

**例文** もう少し値段が下がれば|、買って|もいい。

- 1 親でもなければ|、子でもない。
- 2 明日雨が降れば|、遠足は中止|だ。
- 3 よくよく聞いてみれば|、大した話ではない。
- 4 長い人生のうちには、幸運もあれば|、不運もある。

(ニ) 次の例文中の——線をつけた「た」と同じはたらきで用いられている「た」を含む文を、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

**例文** 川に架かった|橋を渡って|対岸に行く。

- 1 昨日は寒|かった|。
- 2 明日は君の誕生日|だった|ね。
- 3 今起きたばかり|だ。
- 4 ずいぶん古びた|建物だ|。

(ヌ) 次の例文中の——線をつけた「そうだ」と同じはたらきで用いられている「そうだ」を含む文を、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

**例文** バスは十分おきに|来る|そう|だ。

- 1 屋外のほうが涼し|そう|だ。
- 2 丘の上から見る夜景はきれい|だ|そう|だ。
- 3 今日は何|もいい|ことがあり|そう|だ。
- 4 私も|そう|だが、動物好きの人は多い。

(ネ) 次の例文中の——線をつけた「まい」と同じはたらきで用いられている「まい」を含む文を、あとの1〜4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

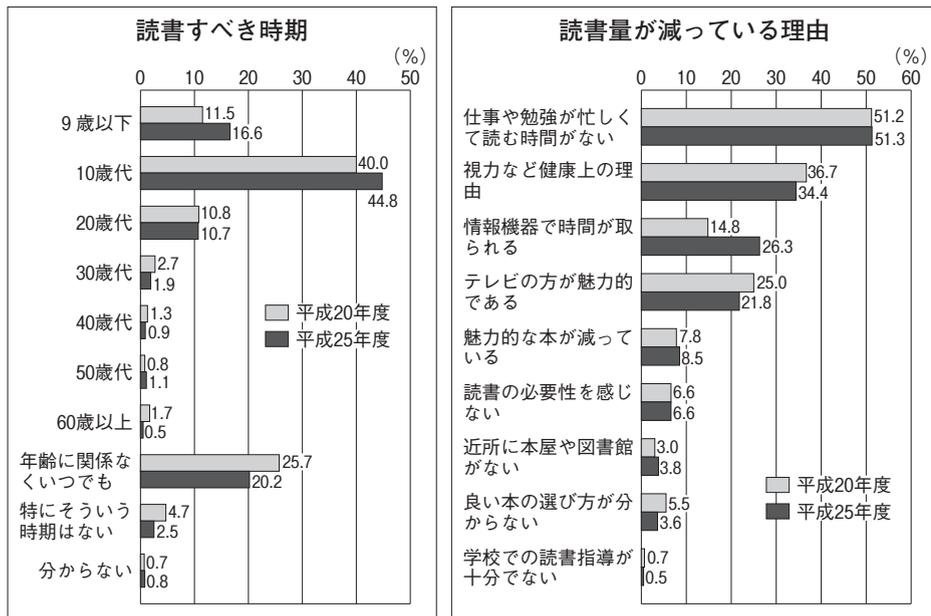
**例文** 同じ失敗は|繰り返す|まいと誓った。

- 1 この問題は先生でも|解け|まい。
- 2 貴族でもある|まいに、|ぜいたくし|過ぎ|だ。
- 3 彼は、私を行かせ|まいと|通せんぼう|をした。
- 4 あの人は他人の悪口など|言う|まい。

# 練習問題

1 中学生のAさん、Bさん、Cさん、Dさんの四人のグループは、「総合的な学習の時間」に日本人と読書について調べ、話し合いをしている。次のグラフ、資料と文章は、そのときのものである。これらについてあとの問いに答えなさい。

グラフ



グラフ：文化庁「平成25年度『国語に関する世論調査』」（平成26年3月調査）より作成。

## 資料

子供のころは、ほかに娯楽がなかったこともあり、とにかく本を読んだ。昔はお金を払って本を借りる貸本屋というものがあった。また、マイクロボスに本をぎっしり詰めた移動図書館もあった。夏休みで学校の図書室が閉まっても、いくらでも本を読む手段があったので、退屈することがなかった。  
今の子供たちには、どんな手段があるのだろうか。

Aさん 私たちは、日本人の読書離れの現状について調べてきたのですが、今回は若者の読書離れについて話し合いたいと思います。まず、二つのグラフから読み取れることを挙げてください。

Bさん 二つのグラフからわかるのは、ということです。しかし、この二つのグラフには矛盾もあります。多くの人が、「読書すべき時期」として10歳代までの時期を挙げているのに、読書量が減っている理由を「勉強が忙しいから」と考えていることです。

Cさん 確かに、勉強が忙しいと言っている人たちに、読書もしろと言うのは酷な気がしますね。年齢に関係なくいつでも読書すべき」と考えている人も多いようですが、私も、大切なことは、本を読もうという意識をもつことだと思います。

Aさん では、私たち中学生が読書をする時間を作り出すには、具体的にどんな方法が考えられますか。

Bさん 資料の中に、そのヒントが隠されていると思います。学生には定期的に長期休暇があるので、その時期にじっくり腰を据えて読書をすればよいのではないのでしょうか。つまり、夏・冬・

