

第 5 講座 分詞，関係代名詞

要点のまとめ

1 分詞の形容詞的用法

- ▶ That girl **playing** the piano is Yuki. (ピアノを弾いているあの女の子は由紀です。)
- ▶ This is a bike **made** in Canada. (これはカナダで作られた自転車です。)

① 現在分詞(動詞の **ing** 形)：「～している」「～する」の意味で名詞を修飾する。他の語句を伴って名詞のあとに置く。

【比較】 進行形の文 That girl **is playing** the piano. (あの女の子はピアノを弾いています。)

現在分詞の文 That girl **playing** the piano is Yuki. (ピアノを弾いているあの女の子は由紀です。)

名詞 ↑ 〈現在分詞＋語句〉

② 過去分詞：「～された」「～されている」の意味で名詞を修飾する。他の語句を伴って名詞のあとに置く。

【比較】 受動態の文 This bike **was made** in Canada. (この自転車はカナダで作られました。)

過去分詞の文 This is a bike **made** in Canada. (これはカナダで作られた自転車です。)

名詞 ↑ 〈過去分詞＋語句〉

③ 現在分詞も過去分詞も，単独で名詞を修飾するときは名詞の前に置く。この分詞には形容詞化された語も多い。

2 主格の関係代名詞

- ▶ I have an uncle **who** lives in Okinawa. (私には沖縄に住んでいるおじがいます。)

① 関係代名詞：文中の名詞を別の文〔節〕で修飾するとき使い，2つの文を結ぶ接続詞の働きと，代名詞の働きをかねる。

【注】 関係代名詞が導く節に修飾される名詞・代名詞を先行詞という。

② 主格の関係代名詞：関係代名詞節の中で，主語の働きをする。

【注】 主格の関係代名詞に続く動詞は，先行詞の人称・数に合わせる。

《主格の関係代名詞の使い分け》

先行詞	関係代名詞
人	who
物・動物	which
人・物・動物	that

I have an uncle. + He lives in Okinawa. (私にはおじがいます。彼は沖縄に住んでいます。)

↓ 接続詞＋代名詞(主格)

I have an uncle **who** lives in Okinawa. (私には沖縄に住んでいるおじがいます。)

先行詞 ↑ 関係代名詞節

3 目的格の関係代名詞

- ▶ This is a letter **which** Yuki wrote. (これは由紀が書いた手紙です。)

目的格の関係代名詞：2つの文を結ぶ接続詞の働きと，関係代名詞節の中で，目的語の働きをする。

【注】 目的格の関係代名詞(that, which)は省略することができる。

《目的格の関係代名詞の使い分け》

先行詞	関係代名詞
物・動物	which
人・物・動物	that

This is a letter. + Yuki wrote it. (これは手紙です。由紀がそれを書きました。)

↓ 接続詞＋代名詞(目的格)

This is a letter **(that)** Yuki wrote. (これは由紀が書いた手紙です。)

先行詞 ↑ 関係代名詞節

確認問題

1 A 次の文の _____ に、() 内の語を適する形(1語)になおして書きなさい。

- (1) The man _____ with my father is Mr. Tanaka. (talk)
- (2) Who is that girl _____ the computer by the door? (use)
- (3) Look at the _____ cat. (sleep)
- (4) Those children _____ soccer are from Brazil. (play)
- (5) Is the dog _____ over there yours? (run)

1 B 次の文の _____ に、() 内の語を適する形(1語)になおして書きなさい。

- (1) This is a fish _____ by my mother. (cook)
- (2) Jim bought a _____ car. (use)
- (3) This is a computer _____ in Japan. (make)
- (4) I read a book _____ by Natsume Soseki last night. (write)
- (5) The language _____ in Japan is Japanese. (speak)

2 次の文の _____ に、who か which のいずれか適するほうを書きなさい。

- (1) The woman _____ is teaching English is Ms. White.
- (2) These are songs _____ are liked by children.
- (3) Tokyo is a city _____ has a lot of tall buildings.
- (4) Do you know the boy _____ called me last night?
- (5) The animals _____ live in this island are very strange.
- (6) They are the girls _____ often come here.

3 A 次の英文を日本文になおすとき、() の部分を補いなさい。

- (1) This is a card which I wrote.
これは() です。
- (2) The room he uses is very large.
() はとても広い。
- (3) The boy that I met in the park was Tom.
() トムでした。

3 B 次の文で、関係代名詞が省略されている位置をア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) The city I want to visit is New York. []
ア イ ウ エ
- (2) I didn't understand the language they used. []
ア イ ウ エ
- (3) I'll give you everything you want. []
ア イ ウ エ

語句

☐ Brazil ブラジル ☐ island 島 ☐ strange 奇妙な

練習問題

1 次の文の _____ に、()内の語を適する形(1語)になおして書きなさい。

- (1) There are many students _____ Japanese here. (study)
- (2) The boy _____ in the river is Ken. (swim)
- (3) These are the letters _____ by Yuki. (send)
- (4) I found some _____ dishes. (wash)
- (5) Who is the woman _____ next to your mother? (sit)

2 次の2つの文を、()内の関係代名詞を使って1つの文に書きかえるとき、_____に適する語句を書きなさい。

- (1) Ken is a student. He likes playing soccer. (who)
→ Ken is _____.
- (2) I have some pictures. They were painted by Tom. (that)
→ I have _____.
- (3) This is the bag. I used it ten years ago. (that)
→ This is _____.
- (4) The museum was built 100 years ago. We visited it yesterday. (which)
→ _____ was built 100 years ago.

3 次の日本語に合う英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) ベッドの上で眠っているネコはとてもかわいいです。
The cat _____ on the bed _____ very pretty.
- (2) 私には北海道に農場を持っているおじがいます。
I have an uncle _____ a farm in Hokkaido.
- (3) あなたが昨日会った少女は私の妹です。
The girl _____ yesterday is my sister.
- (4) あなたが作ったケーキはとても美しい。
The cake _____ is very beautiful.

4 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) { I know the boy who is practicing soccer over there.
I know the boy _____ over there.
- (2) { The cake made by my mother was delicious.
The cake which _____ by my mother was delicious.
- (3) { The boy with long hair is my brother.
The boy _____ long hair is my brother.
- (4) { This is the letter written by Jim yesterday.
This is the letter _____ yesterday.

語句

☐ next to ~ ~の隣に ☐ paint (絵の具で絵を)描く ☐ museum 博物館, 美術館 ☐ farm 農場

STEP 問題

1 意味の通る正しい英文になるように、()内の語句を並べかえなさい。

- (1) These are (in / I / the pictures / London / took).

These are

- (2) Who is (a / song / singing / beautiful / that girl)?

Who is ?

2 次の英文を読んで、あとの各問いに答えなさい。

Some *foreigners ①(live) in Japan say that Japanese people often ask them the same questions. “Do you like Japan?” “Can you use *chopsticks?” “Is Japanese more difficult than English?” ②These are (ask / the questions / often / Japanese people) foreigners. They *are sometimes tired of answering them.

- 5 Why does ③this happen? Some Japanese people have ④*fixed images of foreigners. They think that foreigners can't use chopsticks well or speak Japanese *even though they have lived in Japan for many years.

We Japanese should think more about the *topics of our *conversations. To have a nice conversation, ⑤. For example, we can say to them, ⑥“What kind of music is popular in

- 10 your country?” or “What sports do you like?”

〔注〕 foreigner 外国人 chopstick(s) はし be tired of ~ ~にうんざりしている

fixed image 固定されたイメージ even though たとえ~でも topic 話題 conversation 会話

- (1) ①の()内の語を適する形(1語)になおして書きなさい。

- (2) 下線部②が意味の通る正しい英文になるように、()内の語句を並べかえて、全文を書きなさい。

- (3) 下線部③が指す具体的な内容を日本語で次のように表すとき、()の部分を書きなさい。

日本人がよく()をして、外国人はそれに答えるのに()こと。

- (4) 下線部④の具体的な内容を日本語で次のように表すとき、()の部分を書きなさい。

外国人は、たとえ()としても、()たり、()たりすることができないと思っていること。

- (5) ⑤に適するものをア～エから選び、記号で答えなさい。

ア it is good for us to ask about their culture or something they like

イ it is good for us to stop talking when we are not interested in the topics

ウ it is important for us to speak to them in both good English and easy Japanese

エ it is important for us to teach them more about the Japanese language []

- (6) 下線部⑥以外の質問の例を、あなた自身で考えて書きなさい。

- (7) 本文の内容と合わないものをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 「日本が好きですか」は、日本人が外国人によくする質問である。

イ 日本人はみな、外国人に対して固定されたイメージを持っている。

ウ 会話をするとき、日本人は話題についてもっと考えるべきである。 []