

# パターン別リスニングのポイント

【音声 URL】 <https://www.kyo-kai.co.jp/sl/E24/3E01.html>

●英文はそれぞれ2回繰り返します。



〈聞き取りの前に〉

問題の絵や図表、選択肢などをよく見て、どんな英文が読まれるか、あらかじめ予想しよう。

〈聞きながら〉

- ・人物、時、場所、数など、ポイントになりそうな単語が聞こえてきたら、メモをとろう。
- ・「いつ」「だれが」「どこで」「何を」「どのように」の情報に注意しよう。

## ◆パターン1：絵や図表、グラフを用いた問題

聞き取りの前に絵や図表、グラフの特徴をつかんでおこう！

問題例：

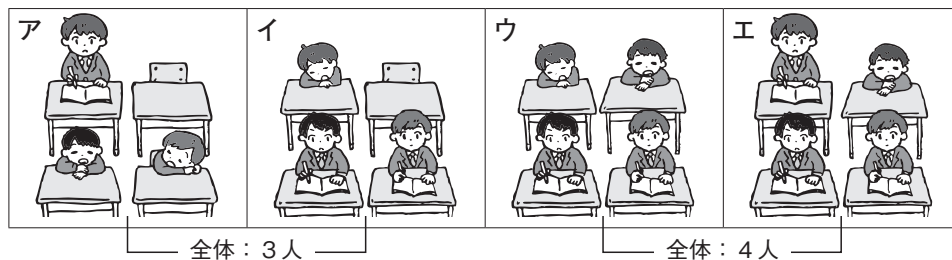
英文の内容と合う絵をア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。 (L24\_3001)

眠っている生徒⇒ 2人  
勉強している生徒⇒ 1人

1人  
2人

2人  
2人

1人  
3人



絵をよく見て、「眠っている生徒」と「勉強している生徒」がそれぞれ「何人いるか」に着目する。

【放送される英文】

You can see **three students** in the classroom. **One boy is sleeping**, and two boys are studying.

「教室に3人の生徒が見える」  
ので正解はアかイ。

「1人の少年が眠っている」  
ので、イが正解だとわかる。

解答 イ

## ◆パターン2：適する英文を選ぶ問題

選択肢を見て、聞き取るポイントを予想しよう！

① Yes / No で答える問題

問題例：

対話と質問を聞いて、答えとして最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。 (L24\_3002)

ア Yes, she is.

イ No, she isn't.

ウ Yes, she does.

エ No, she doesn't.

放送を聞く前に選択肢を見て、Yes / No の答えから、Does ~? の文か Is ~? の文が読まれると予想する。

【放送される英文】

John: Do you have any plans for summer vacation, Rika?

Rika: Yes. I'm going to visit my uncle. He lives in Yamanashi.

John: Really? Are you going to climb Mt. Fuji?

Rika: No. That's too hard for me. But I can see it from his house.

Question: Is Rika going to climb Mt. Fuji this summer?

be going to ~ 「～するつもり」は未来を表す。

is を使って答える → アカイが正解

1 回目の放送では、全体の流れを把握しよう。

2 回目の放送では、「リカは富士山に登るつもりかどうか」を聞き取ることに集中しよう。

解答 イ

② Yes / No 以外で答える問題

問題例：

対話と質問を聞いて、答えとして最も適切なものをア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。 (L24\_3003)

ア John did.

イ Her father did.

ウ Her mother did.

エ Her sister did.

選択肢から対話に登場する人が予想できる。

選択肢はすべて〈主語(人) + did.〉の形なので、質問は〈Who + 一般動詞の過去形～?〉「だれが～しましたか」の文であるとわかる。

【放送される英文】

John: Rika, you have a nice bag!

It is a nice bag 「すてきなかばん」を指す。

Rika: Thank you, John. It's a birthday present from my mother.

John: When was your birthday?

Rika: Last Sunday. My sister made a cake for me.

Question: Who gave Rika a bag?

選択肢の人々が登場する部分に気をつけながら聞き取ろう。

2 回目の放送では、「だれがリカにかばんをあげたか」を聞き取ることに集中しよう。

解答 ウ

◆パターン3：英語や日本語で答える問題

問題を見て、放送される英文を予想しよう！

問題例：

スピーチを聞いて、\_\_\_\_ に適する語を 1 語ずつ書きなさい。 (L24\_3004)

〈to + 動詞の原形〉で「～すること」という意味。

John's dream is to \_\_\_\_\_ in his country.

「ジョンの夢は、自分の国で～することです。」

空所の前後から、ジョンは「自分の国でやりたいこと(=夢)」についてスピーチするのだと予想する。

「ジョンの夢(=したいこと)は何か」に注意して聞き取ろう。

【放送される英文】

Hello, everyone. I'm John Brown. I came to Japan two years ago. I didn't understand Japanese at that time, but my Japanese friends helped me and taught me Japanese.

Now I sometimes make mistakes, but I enjoy talking with my Japanese friends. I'll study Japanese harder because I want to teach it in my country someday.

want to ~ 「～したい」という意味を表す。  
～'s dream is to ... = ~ want to ...  
(問題の英文) (放送される英文)

正解は teach it (= Japanese)  
「日本語を教える」。

解答 teach Japanese



【音声 URL】 <https://www.kyo-kai.co.jp/sl/E24/3E24.html>

●読まれる英文は、2回読みと1回読みのどちらかを選択できます。

このページの余白にメモをとってもかまいません。



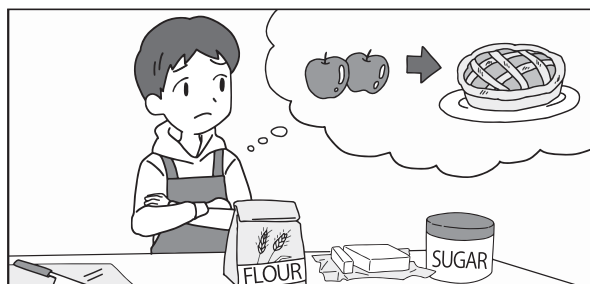
1 絵の内容と合う英文を **a** ~ **c** の中から1つずつ選び、記号で答えなさい。 (L24\_3056)

□ No. 1



a b c [ ]

□ No. 2



a b c [ ]

□ No. 3



a b c [ ]

2 対話と質問を聞いて、答えとして最も適切なものをア~エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

(L24\_3057)

□ No. 1 ア Yes, she would.

イ Yes, she does.

ウ No, she wouldn't.

エ No, she doesn't.

[ ]

□ No. 2 ア She would visit her friend.

イ She would climb the mountains.

ウ She would eat seafood every day.

エ She would study for the exams.

[ ]

□ No. 3 ア To the mountains.

イ To Okinawa.

ウ To the beach.

エ To the seafood restaurant.

[ ]


【音声 URL】 <https://www.kyo-kai.co.jp/sl/E24/3E25.html>

●読まれる英文は、2回読みと1回読みのどちらかを選択できます。

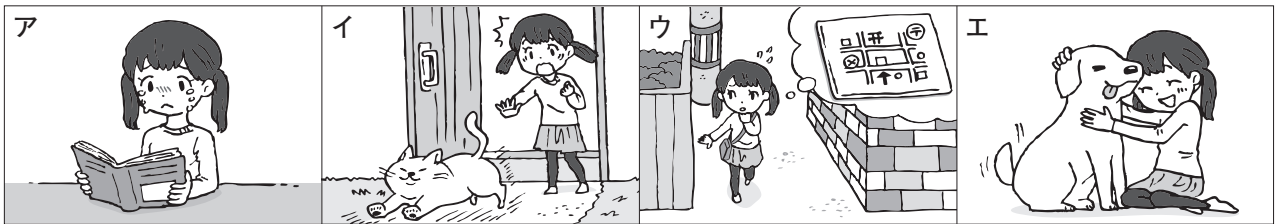
このページの余白にメモをとってもかまいません。



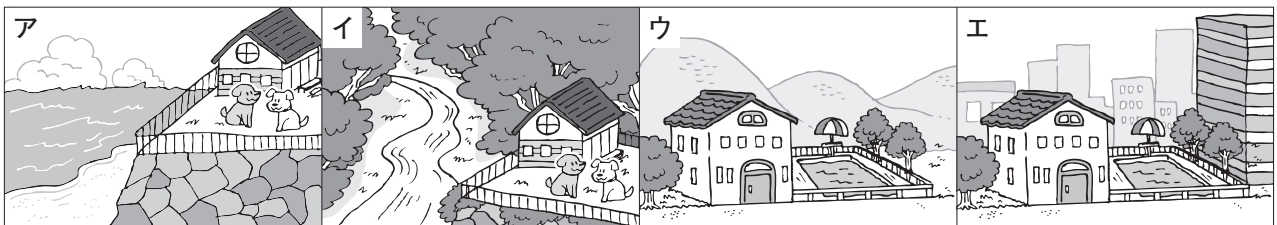
**1** 対話と質問を聞いて、答えとして最も適切な絵をア～エの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。


 (L24\_3058)


□ **No. 1** ( )



☐ **No. 2**    (       )




**2** 英文と、英文の最後の質問、答えの選択肢を聞いて、最も適切なものを **a** ~ **c** の中から 1 つずつ選び、記号で答えなさい。  (L24\_3059)

 L24\_3059

☐ **No. 1**      **a**      **b**      **c**      (      )

☐ **No. 2**      **a**      **b**      **c**      (      )

**3** スピーチの内容と合うように、( )に適する日本語を書きなさい。  (L24\_3060)

 (L24\_3060)

□No. 1 タケオが見せているのは、( )写真である。

□ **No. 2** タケオはもしかたさん時間があったら、写真を撮るために( )だろうに  
思っている。

□ **No. 3** この前の日曜日に公園で、( )がタケオに話しかけてきた。