

第6章 一般動詞(1・2人称)

思考力を鍛えよう!

分類・比較・関連・矛盾

思考力を鍛えよう!

((学習のねらい)) 「私はピザを食べます」という表現は正しいですが、「私はピアノを食べます」という表現は日本語でも英語でも意味が通りません。「ピザ」も「ピアノ」も同じ名詞ですが、「私(主語)」+「食べる(動詞)」のあとには「食べ物」しか使うことができないからです。こんな当たり前のことが母国語では絶対に間違わなくても、外国語である英語を使うとできなくなってしまうことがあります。喫茶店で、「私はコーヒー」という日本語は使えますが **I am coffee.** という英語は全く通じません。**am (be 動詞：イコールの言葉)**のあとには主語である **I** とイコールで結べるものしか使えないからです。次の問題に取り組むことで、英語を使う時に「正しい言葉のつながり」を意識して使う練習をしてみましょう。

1 分類・比較・関連・矛盾 配列 - 置換 - 手順 - 因果 - 具体 - 抽象 - 構造 - 定義 2分

次の英文のうち、意味が通らないものはア～ウのどれか、記号で答えなさい。ただし、ア～ウのすべて意味が通る場合は○で答えなさい。

- (1) I play (ア tennis イ the guitar ウ English). []
- (2) I have (ア a pen イ a dog ウ a friend). []
- (3) I speak (ア Japan イ English ウ Chinese). []
- (4) I (ア play イ like ウ have) soccer. []
- (5) I (ア have イ speak ウ use) a computer. []
- (6) I (ア know イ come ウ study) here every morning. []

2 分類・比較・関連・矛盾 配列 - 置換 - 手順 - 因果 - 具体 - 抽象 - 構造 - 定義 2分

ある人が自己紹介をしています。英文と表の情報を見て、どの人物が自己紹介をしているか、人物の名前を英語のつづりで答えなさい。



Hi. I am a junior high school student. I *belong to a basketball club. I like math *and music very much. I use a computer at school. *I'm not good at *typing. Who am I?

[注] belong to ~ : ~に所属している and : ~と…

be good at ~ : ~が得意である typing : (パソコンの)タイピング

	所属	部活	好きな科目	学校での PC 利用	タイピング
Mike	中学校	バスケットボール	数学・理科	使う	苦手
Yumi	中学校	サッカー	数学・理科	使わない	得意
Jack	中学校	バスケットボール	数学・音楽	使う	苦手
Lee	中学校	バスケットボール	数学・音楽	使う	得意

答え I am _____.

読解問題



5分

/10



次は、由美(Yumi)とメガ(Meg)の対話です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(In Meg's room)

Yumi: Meg, is that your violin?

Meg: Yes, it is. I play the violin. I like music very much.

Yumi: Are you a good violin player?

5 Meg: No, I'm not. I don't play the violin well. *But my brother is a good player.
Do you like music, Yumi?

Yumi: Yes, I do. But I don't play the violin.

Meg: What do you play?

Yumi: I play the piano.

10 Meg: *Oh, do you? I don't play the piano. Do you *practice the piano every day?

Yumi: Yes, I do. I practice the piano *before *dinner.

Meg: Great. You are a good player, *I'm sure.

Yumi: No, I'm not. But my mother is a very good player. She's a piano teacher.
She's my piano teacher, too.

15 Meg: Oh, *I see.

〔注〕 but : しかし Oh, do you? : まあ、そうですか。 practice : 練習する
before ~ : ~の前に dinner : 夕食, デイナー ~, I'm sure. : きっと~だと思います。
I see. : なるほど。わかりました。

(1) 下線部の表す意味として最も適するものを、次のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

(2点)

ア Oh, I play the piano, too.

イ Oh, I don't play the piano.

ウ Oh, do you have a piano?

エ Oh, do you play the piano?

[]

(2) 対話の内容と合うように、次の文の____に適する語を書きなさい。

(2点×2)

① Meg's brother is a good _____ player.

② Meg *and Yumi like _____ . [注] and : ~と…

(3) 対話の内容と合うものには○, 合わないものには×を書きなさい。

(1点×4)

① 由美はバイオリンとピアノをひく。

[]

② 由美は毎日ピアノの練習をする。

[]

③ 由美はピアノがとても上手だ。

[]

④ 由美は母親からピアノを教わっている。

[]

思考力を鍛えよう!

- 分類 - 比較 - 関連 - 矛盾 - 配列 - 置換 - 手順 - 因果 - 具体 - 抽象 - 構造 - 定義

4分

((学習のねらい)) もしだれかが「今朝は家を出て、洗面所で歯をみがいて、ベッドから起きたよ」と述べたらだれもが違和感を覚えます。なぜでしょうか。それは、起こった順序が逆だからです。このように、過去の出来事を相手に伝えるときは、行動の順番や起こった順序を意識することが大切です。不規則動詞の過去形を使って、順序(sequencing)を意識した問題に取り組んでみましょう。

次の英文を読んで、下のア～カの英文が話の展開と同じ順序になるように並べかえ、その順序を記号で答えなさい。

Last Sunday, Anna and I went to Sakura Zoo. We bought the tickets at the front entrance and went into the zoo. First, we visited Zebra Park. The zebras *were eating some *hay. Second, we went to Lion Town and we saw some lions. They were sitting under the trees. Next, we went to Penguin Hill. Some penguins *were in a big pool.
 5 At around noon, we were hungry. We went to Animal Food Court and ordered sandwiches. We took our food outside and sat on the bench near Flamingo Lake. After lunch, we visited Rabbit House. We *fed the rabbits. They were very cute. Then we went to Jungle World. We saw many frogs and snakes. They had *various colors. They were very interesting. We left the zoo at three o'clock and walked to Sakura
 10 Station. We had a good time.

[注] were ~ing : ~していた hay : 干し草 were ~ : ~にいた, ~だった
 fed : feed(えさをやる)の過去形 various : さまざまな

- Anna and I bought tickets for the zoo.
- ア We fed the rabbits.
 - イ We left the zoo at three.
 - ウ We watched the penguins.
 - エ We saw many frogs and snakes.
 - オ We visited Zebra Park.
 - カ We ate lunch on the bench.
- We went to Sakura Station.



{ } → { } → { } → { } → { } → { }

読解問題 1



10分

/10



次の英文は、奈美(Nami)が夏休みの思い出について英語の授業で発表したときの原稿です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

I went to *Fiji with my parents during summer vacation. We left Japan on the night of Friday, August 13, and arrived there the next morning. The journey by plane took about nine hours. From the airport in Fiji, we went to a beautiful beach by car, and stayed at a nice hotel near the beach. On the first night in Fiji, after dinner, the band
5 played some Japanese songs, and we sang together. Thanks to the friendly people there, we had a wonderful time.

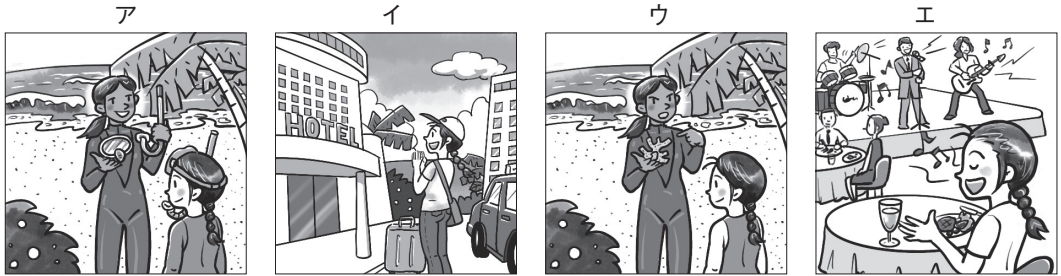
On the second day, we tried *snorkeling. We swam with cute *dolphins, and saw *colorful fish and beautiful *coral reefs. The *scenery *was great. After snorkeling, the *instructor Sisilia told us about sea animals. She said, “Actually, the number of coral
10 reefs around these islands is *decreasing. Because of *global warming, the *environment changed. We’re doing some *activities to save coral reefs, but we *have to stop global warming first.” Her story *shocked me.

We stayed in Fiji for five days and came back to Japan on Thursday. I am studying about global warming now. We *emit *CO₂ in our everyday life, and CO₂ is one of the
15 *causes of global warming. The problem for people in Fiji is also a problem for us all. I *want to do *something for the beautiful scenery in Fiji, too.

[注] Fiji : フィジー(南太平洋の島国) snorkeling : シュノーケリング dolphin : イルカ
colorful : 色とりどりの coral reef : サンゴ礁 scenery : 光景, 景観 was : is の過去形
instructor : インストラクター decrease : 減る global warming : 地球温暖化
environment : 環境 activities to save ~ : ~を守るための活動
have to ~ : ~しなければならない shock : 衝撃を与える emit : 排出する
CO₂ : 二酸化炭素 cause : 原因 want to ~ : ~したい something : 何か

(1) 奈美は何月何日に帰国しましたか。日本語で答えなさい。 **関連** **手順** **具体** (2点)
 (月 日)

(2) 帰国後にフィジーで撮った写真を奈美が整理しています。次のア～エの4枚の写真を奈美が体験した順番に並べかえ、記号で答えなさい。 **分類** **配列** (3点)



[→ → →]

(3) フィジーから帰国した奈美がある問題意識を持ちました。奈美がその意識を行動に移す場合、最も可能性が高いものはどれか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。 **関連** **因果** (2点)

- ア フィジーの美しさをブログに載せて多くの観光客に来てもらえるように紹介する。
- イ フィジーの貧しい子供たちが学校に通えるように募金活動をする。
- ウ 美しいフィジーの景観を損なっている森林伐採を防ぐため、植林活動を援助する。
- エ 我々の日常生活で必要とされるエネルギーの消費量と供給方法を調べ、自分たちにできる取り組みをクラスで考え実施してみる。

[]

(4) あなたが環境に配慮してできることを1つ挙げ、I can で始まる英文1文を書きなさい。〈語群〉の語句を使ってもかまいません。 (3点)

- 〈語群〉 reuse 再利用する recycle リサイクルする, 再生利用する save 節約する
 separate 分別する shopping bag 買い物袋 plastic bottle ペットボトル
 garbage ごみ electricity 電気

読解問題 2

7分

/10

次の英文は美津子(Mitsuko)のある日曜日の生活の様子を書いたものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Mitsuko got up at six thirty. Then she ran *for some exercise. After that, she had rice, *miso soup, fish and fruit for breakfast. In the morning, she cleaned her room and read a book. After lunch, she played tennis for two hours with her friends. She came home at three thirty. After that, Mitsuko *went shopping with her sister. Mitsuko
5 bought a new book. She came home at six. She had dinner and watched TV with her family. She *took a bath at nine. Then at ten thirty, she went to bed.

[注] for some exercise : 運動のために miso soup : みそ汁 go shopping : 買い物に行く
take a bath : 入浴する

(1) 美津子の昼食後の行動を、次のア～カから4つ選び、行動した順番に並べなさい。 **配列** (2点)

ア お風呂に入った イ 本を読んだ ウ テレビを見た
エ テニスをした オ 掃除をした カ 買い物に行った

[昼食 → → → →]

(2) 美津子になったつもりで、次の問いに答えるとき、____に適する語を書きなさい。 (1点×4)

① Did you run before breakfast or after breakfast?

— I ran _____.

② Who went shopping with you?

— _____ did.

③ What did you buy?

— I bought _____.

④ Did you and your family watch TV in the evening?

— _____, we _____.

(3) 本文の内容と合うように、次の文の()に適する数字を書きなさい。 (1点×4)

① 美津子は()時()分に起きた。

② 美津子は友達と()時間、テニスをした。

③ 美津子は買い物を終えて、()時に帰宅した。

④ 美津子は寝る()分前にお風呂に入った。