

第5回



若葉よ来年は海へゆこう この部屋を出てゆく

— 学習内容 —

詩の表現
詩



学習日 / 月 日



「なつやすみ」の五文字を頭に置いて、短い詩を作ろう。それができたら、今度は好きなことばでやってみよう。きちんとした内容にならなくてもかまわないよ。少しくらい変なところがあつたほうがおもしろいね。「ん」で始まることばがある場合は、「ん」の前に一字置いて、二文字目が「ん」になるようにしよう。（「きん・ようび」「でん・しゃ」など。）

- な みきみちを
- つ きのひかりが
- や さしくてらし
- す なはままでの
- み ちしるべ



な つ や す み

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

1 〈漢字の読み書き〉 (1)～(4)の漢字は読みがなをひらがなで、(5)

(8)のかたかなは漢字に直して書きなさい。

(1) 家ちくの飼料を改良する。

(2) 兄は責任感が人一倍強い。

(3) 故意にぶつかったわけではないが、すっかりあやまった。

(4) おぼれかかった人を救う。

(5) ハンザイが減ることを願う。

(6) ワタがしのような雲がうかんでいる。

(7) おこづかいをゾウガクしてほしい。

(8) 仕事のテキセイを調べる。



(1) ◆詩の表現…さまざまな表現のくふうがこらされています。比喩(たとえ) Ⅱ別のものにたとえることで、イメージを伝える方法。

① 直ゆⅡ「まるで」「ようだ」などのことばを使つてたとえる。

② 隠ゆⅡ「ようだ」などのことばを使わずにたとえる。
・近づく壁のようなハードル

③ ぎ人法Ⅱ人でないものを人に見立てて表現する。
・木々がおじぎをくり返していた

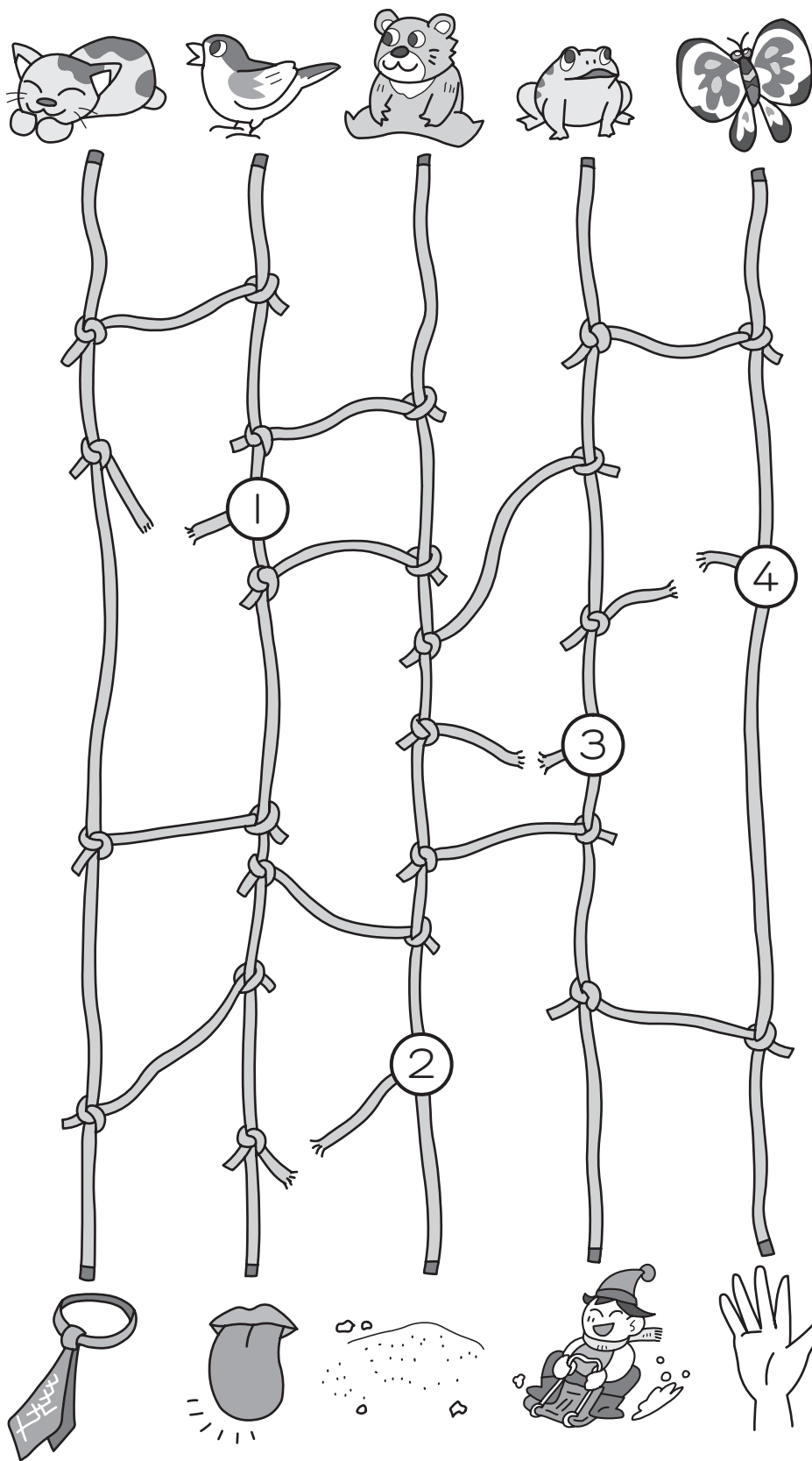
(2) 倒置法Ⅱことばの順序をふつうとは逆にして、印象を強める方法。

(3) ・めざすのだ あの高みを
体言(名詞)止めⅡ文の終わりを体言(名詞)で終えて、おもむきを残す方法。

(4) ・ああ、豆ほどの白金の太陽
くり返し(反復法)Ⅱ同じことばをくり返して、印象を強める方法。

(5) ・近づいてくる／近づいてくる
対句Ⅱ同じリズムで、似た内容や対立する内容のことばをならべて、リズムを整え、印象を強める方法。

(6) ・雨ニモマケズ／風ニモマケズ
省略Ⅱことばを省いて、印象を強める方法。
・やがてやみがおとずれると……



動物の名前がかくれていることはたくさんありますね。上と下のことを組み合わせ、別のことばになるようにするには、①～④のどこをつないだらよいかな。（上のことが上につくとは限らないので注意。）

つなぐところ

第6回

ぼくらの山の学校

— 学習内容 —

・ 同訓異字
・ 物語文

学習日 / 月 日

1 〈漢字の読み書き〉

(1)～(4)の漢字は読みがなをひらがなで、(5)

(8)のかたかなは漢字に直して書きなさい。

(1) クラス対ここのバスケットボールの試合で圧勝する。

(2) 仮説が正しいかどうかを実験で確かめる。

(3) この建物は大勢の人の寄付によって建てられた。

(4) ひみつを守るといのが、この話を教える条件だ。

(5) 文章の一部をシヨウリヤクする。

(6) この植物にはドクがある。

(7) どの料理を注文しようかマヨってしまふ。

(8) ボウフウがふき、木がたおれた。

2 〈同訓異字〉

び、記号で答えなさい。

次の漢字を正しく使っているものをア～ウから選

(1) 開ける

ア 年が開けて新しい一年が始まる。
イ 窓を開けて空気を入れかえる。
ウ バケツの中の水をたらいに開ける。

(2) 周り

ア 木の周りの長さをはかる。
イ 母とわたしは年がふた周りちがう。
ウ 周りくどい言い方をやめる。

(3) 説く

ア 本番前の緊張を説きほぐす。
イ もつれた糸を根気よく説く。
ウ 事情をくわしく説いてきかせる。

(4) 挙げる

ア 部屋の温度を挙げる。
イ けっこん式を挙げる。
ウ スピードを挙げる。

3 〈同訓異字〉

次の□にあてはまる漢字を書きなさい。

(1) カエる

① 学校から家に□る。
② 品物が持ち主の手に□る。

(2) ハかる

① 百メートル走のタイムを□る。
② 体重を□る。
③ 家の前の道路のはばを□る。

第 5 回

三角形や四角形

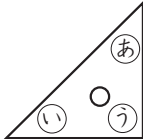
— 学習内容 —

・ 合同な図形
・ 角

覚えているかな

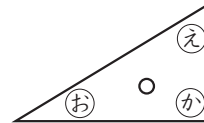
① 1組の三角定規の角の大きさを答えなさい。

(1)



② ()
① ()
③ ()

(2)

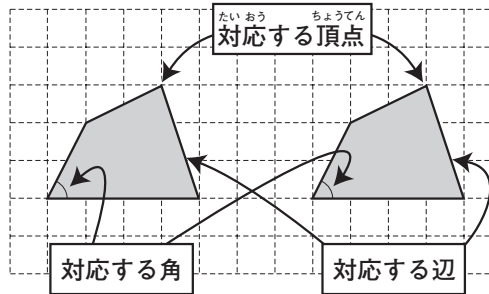
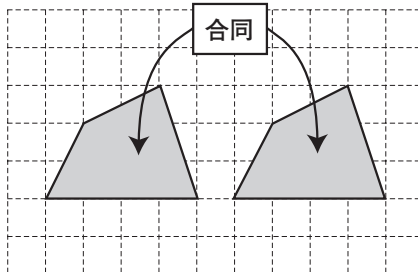


④ ()
⑤ ()
⑥ ()



合同な図形

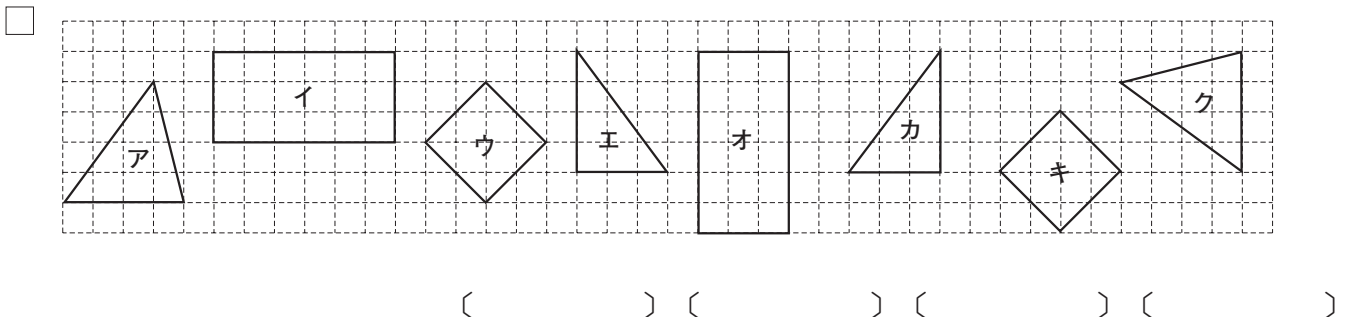
きちんと重ね合わせることのできる2つの図形は合同であるといいます。



コーチ

▼ 合同な図形では、対応する辺の長さは等しく、対応する角の大きさも等しくなっています。

1 次の図で、合同な図形が4組あります。記号で答えなさい。



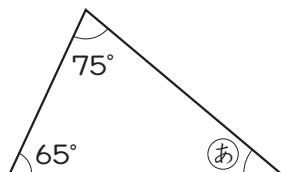
() () () ()



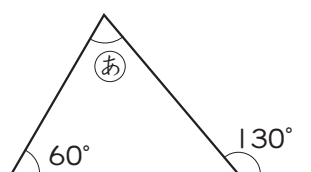
三角形の角

次の図で、①の角の大きさを求めなさい。

(1)



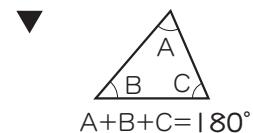
(2)



解 (1) $180^\circ - (75^\circ + 65^\circ) = 40^\circ$
(2) $180^\circ - 130^\circ = 50^\circ$, $180^\circ - (60^\circ + 50^\circ) = 70^\circ$
(別解) $130^\circ - 60^\circ = 70^\circ$

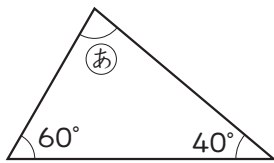
答 (1) 40° (2) 70°

コーチ

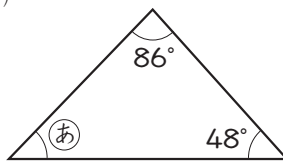


2 次の図で、㊦の角の大きさを求めなさい。

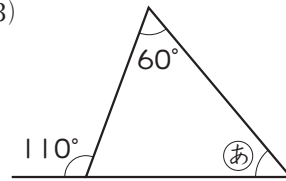
□(1)



□(2)



□(3)



()

()

()

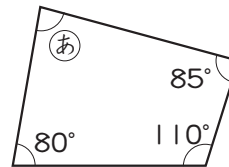


四角形の角

右の図で、㊦の角の大きさを求めなさい。

解 $360^\circ - (80^\circ + 110^\circ + 85^\circ) = 85^\circ$

答 85°

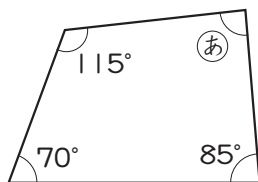


コーチ

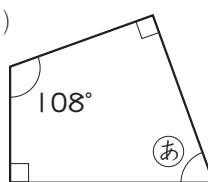
▼四角形の4つの角の大きさの和は 360° です。

3 次の図で、㊦の角の大きさを求めなさい。

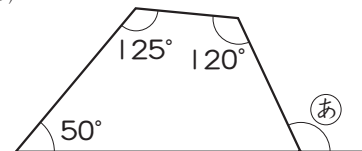
□(1)



□(2)



□(3)



()

()

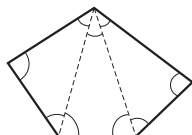
()



たかくけい 多角形の角

三角形、四角形、五角形などのように、直線だけで囲まれた図形を多角形といいます。

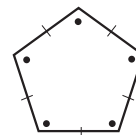
〈五角形の角の大きさの和〉



・3つの三角形に分けられるので、
 $180^\circ \times 3 = 540^\circ$

辺の長さがみな等しく、角の大きさもみな等しい多角形を正多角形^{せい たかくけい}といいます。

〈正五角形〉

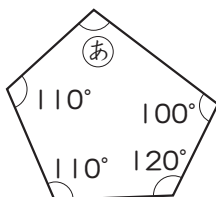


$540^\circ \div 5 = 108^\circ$

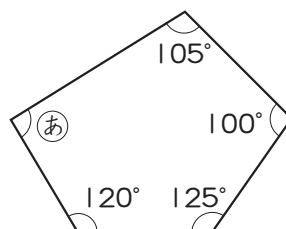
正五角形の1つの角

4 次の図で、㊦の角の大きさは何度ですか。(3)は正六角形です。)

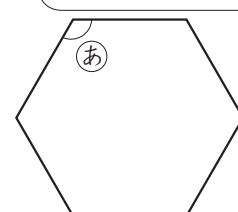
□(1)



□(2)



□(3)



いくつかの三角形に分けられるか考えよう。

()

()

()

練習問題

1 右の図の2つの三角形は合同です。次の問いに答えなさい。

□(1) 辺 AB に対応する辺はどれですか。

()

□(2) 角 E に対応する角はどれですか。

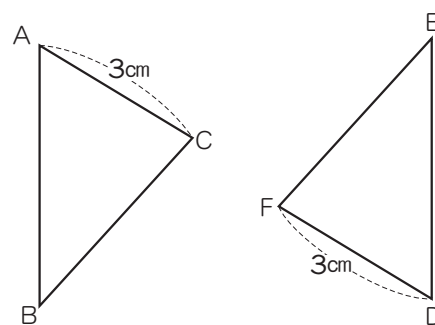
()

□(3) 辺 BC と長さの等しい辺はどれですか。

()

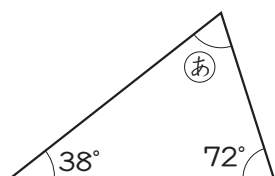
□(4) 角 D と大きさの等しい角はどれですか。

()

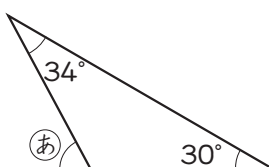


2 次の図で、㊟の角((3)は㊟, ㊟の角)の大きさをそれぞれ求めなさい。((8)は正五角形です。)

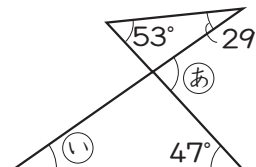
□(1)



□(2)



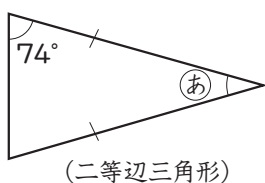
□(3)



㊟()

㊟()

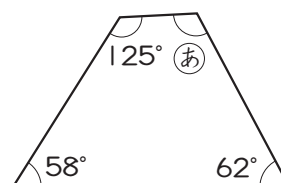
□(4)



<二等辺三角形の性質>
二等辺三角形の2つの角の大きさは等しい。

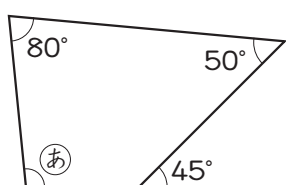


□(5)

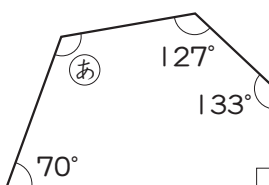


()

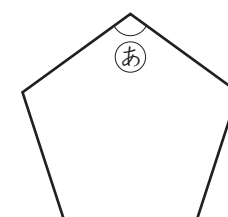
□(6)



□(7)



□(8)



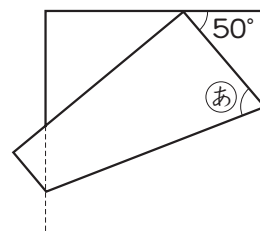
()

()

()

3 右の図は、正方形の折り紙を折り返したものです。㊟の角の大きさは何度

□ですか。



()

(1)	
(2)	
(3)	

(1)	
(2)	

		正五角形	正六角形	正八角形
□	1つの角			

スタート→〔 〕→ゴール

$$\square \textcircled{4} \quad \begin{array}{r} 42.5 \\ \times 26.8 \\ \hline \end{array}$$