

(2) みわさんは、①④の意味段落の内容を表にまとめることにしました。接続語のはたらきにも注意しながら、②③④にことばを入れて、表を完成させなさい。

④	③	②	①
が、はるかに高貴な、いい生き方である。 胸を張るほう	人間はアピールしたくなるし、アピールする人が気になるものだが、「自分は⑥」 日々やっていることが必ず誰かの役に立ち、誰かの人生を支えているはずだから、こつそりと⑦	主役を③ ④で引き立てるうえに、「あるのとないでは大違い」という役割を④ ⑤でまっとうする。	①昆布の職人さんから聞いた話のように、 ②などしないし、その人がやったという② ③はアピール ④すら

◎段落のまとまりを考え、内容をつかむには①

文と文の結び付きをとらえて、意味のまとまりをつかみましょう。

接続語がある場合には、そのはたらきによって前後の結び付きをとらえることができます。「ところが」「しかし」などの逆接の接続語が使われている場合は、あとの内容が述べたいことを中心であることが多いので、注目しましょう。

※別冊の解説も読んで、文章の構成を確認しましょう。

1 「口にする」には

ア 食べる イ ことばにする

の二つの意味があります。次の文はどちらの意味で使われていますか。記号で答えなさい。

- ① 私たちのチームは勝てそうもなかったが、そのことを口にするのは、はばかられた。 ()
- ② このいちごはとても傷みやすく遠くまで運べないので、産地以外で口にする機会はまずないのです。 ()

書いてみよう 「口にする」を「食べる」か「ことばにする」のどちらかの意味で使って、自由に文章を作りましょう。内容は何を書いても構いません。ただし、二文以上で書きましょう。

学習の振り返り

- 接続語に着目して読むことができた。
- 段落のまとまりに気をつけて読むことができた。
- 学習した感想を書きましょう。

(1) この文章を百字程度で要約しなさい。

(2) 線①「人はプラスばかりを望みたがる」と筆者は述べていますが、あなたはどうですか。

(3) 線②「楽あれば苦あり、ではなく、苦あれば楽あり。人間は苦から逃げられないのだから、むしろありがたい先生である、と考えたほうが賢明であろう」と筆者は述べていますが、この考えに対してあなたは賛成ですか、反対ですか。理由も合わせて書きなさい。

1つの世界を広げよう

1 一つのことながら別のことからの必要な条件であることを表す表現には、次のA・Bのようなものがあります。それぞれの表現を使った①・②の例文を、意味を変えずに別の表現を使って書きましよう。

②の例文を、意味を変えずに別の表現を使って書きましよう。

A へせずにはできない

B へして初めてへできる

① 入場券を買わずに入中へすることはできない。

② 宿題を終わらせて初めて遊びに行くことができる。

書いてみよう A・Bのどちらかの表現を使って、文章を作りましよう。二文以上で書きましよう。

学習の振り返り

- 文章を要約することができた。
- 感想や考えをもつことができた。
- 学習した感想を書きましよう。

13 文章を読んで、作文を書く

※2 白亜紀⇨古生代の次の中生代ちゆうせいだいはさらに三つに分けられるが、その最後の時代。

※3 迅速⇨すばやいこと。

(1) この文章は、一行空きの部分で二つに分かれます。それぞれのまじまりの内容を二十字以内で書きなさい。

(前半)

(後半)

(2) 線①「植物の進化を顧みると、大きな木から小さな草が進化した」とありますが、このことによって、どんなことが起こりましたか。十五字以内で書きなさい。

(3) 線②「植物が短い命に進化した理由もまさにここにある」とありますが、どういうことですか。「一〇〇キロ」「一〇メートル」ということばを使って、百字以内で書きなさい。

作文

本文では、植物の「不思議」などところが説明されていましたが、あなたは、植物について不思議だと思ったり感心したりしたことがありますか。家や学校で植物を育てたり公園などで見たりして、あなたが植物について感じたことを、次の〈条件〉に合わせて書きなさい。

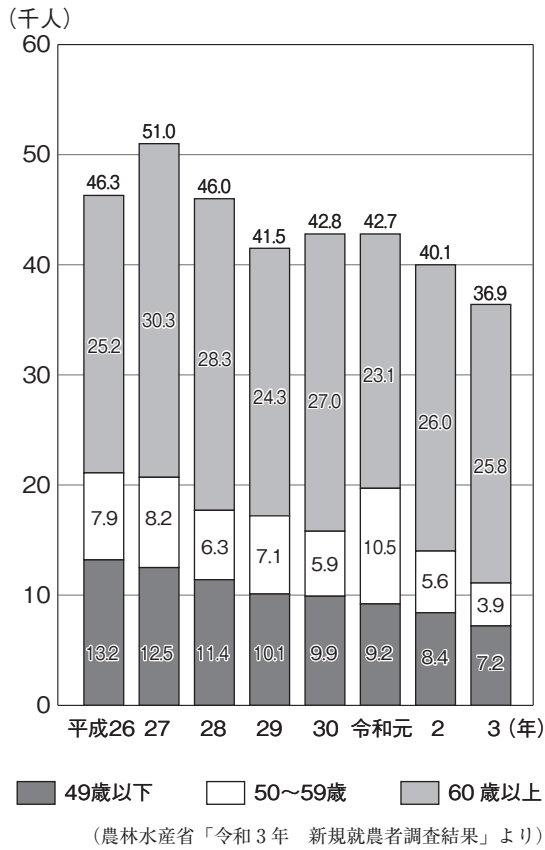
(解答らんは別冊べつさつにあります。)

〈条件〉① 二百字以内で書くこと。

② 段落は分けて、一マス目から書くこと。

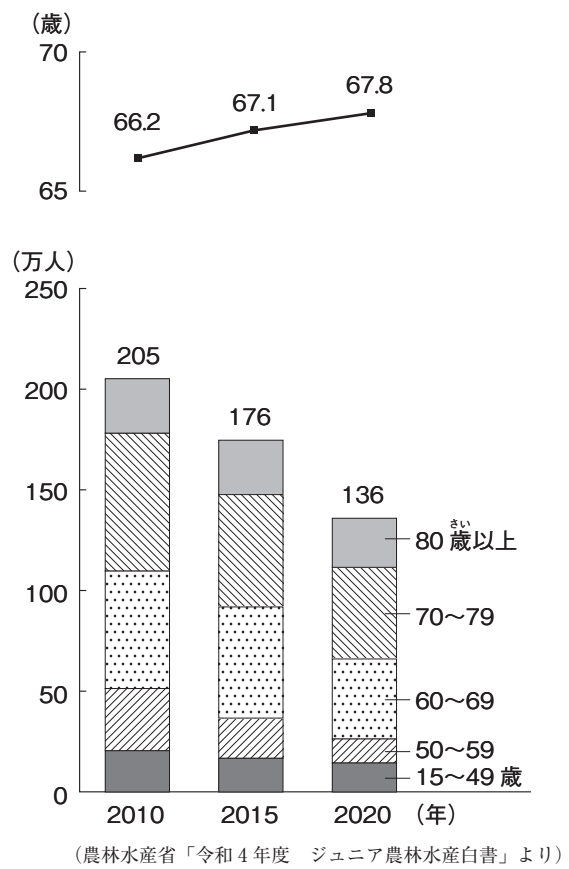
【資料2】

ふだんの仕事として新たに農業を始める人



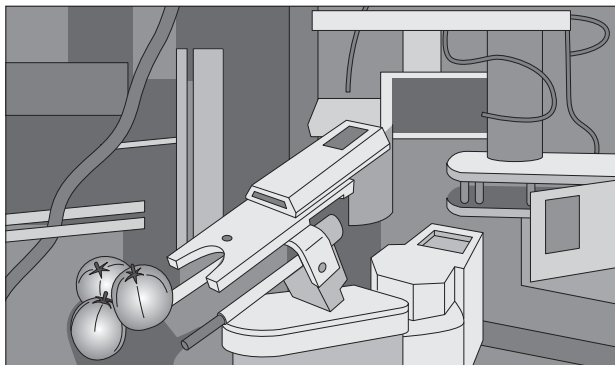
【資料1】

ふだんの仕事として農業をしている人の平均年齢と人数



2 かなさんたちは、日本の農業の課題について発表することになりました。かなさんたちが集めた次の資料と話し合いの様子を見て、あとの問いに答えなさい。

【資料3】 農業分野で技術開発や実用化が進められている取り組み



自動的にトマトを収穫するロボット



人力作業を補助するアシストスーツ



無人で動かせるトラクター



農業をまくこともできるドローン

【かなさんたちの話し合い】

かな 私たちも学校で農業体験をしたけど、農作業は大変な力仕事だったよね。

りょうた そうだったね。お世話になった農家のおじいさんは、子どものころ田植えやいねかりの時期には家族みんなで作業したと言ってたね。

あおい うん。だんだん機械化が進んで楽になったけど、今でも収穫までにはいろいろな作業があるからお年寄りの方には大変だね。ところで、農家が減っていったら私たちの生活にも何かえいきょうがあるの？ 今も食料の多くを輸入に頼っているんでしょ？

かな うん。今は、日本人が必要とする栄養をもとにした計算だと、約六割は輸入に頼っていると社会科で習ったね。

りょうた 外国からいろいろな食文化が入ってきて、以前は食べなかった肉や野菜なども食べるようになったから、全部を国内で生産するのは難しいんだよね。

あおい 日本は経済的に豊かだから、必要な食料は外国から輸入すればいいような気がするんだけど……。

かな でも、お金があっても外国にも食料がなくなったら大変なことになるんじゃないかな。

りょうた 何年前かに、異常気象で小麦が世界的に不作のときがあったね。小麦の値段が高くなったのを覚えているよ。

あおい そうか。もし、自分の国で必要な食料が不足したら輸出してくれなくなる可能性もあるのか。だから、日本でも農業を守らなければならぬのね。

かな そうなんだよ。日本の農業を守ることは、日本人の食料の安定供給のためにも大切なんだよね。

(1) 【資料1】 【資料2】 から読み取れることをメモしなさい。

作文

【資料3】で示したような取り組みには、どのような効果があると考えられますか。あなたの意見を、次の〈条件〉にしたがって書きなさい。(解答らんは別冊にあります。)

〈条件〉① 二段落構成で、百六十字以内で書くこと。

② 一段落目には、【資料1】 【資料2】 から読み取れる農業の現状に対する課題を書くこと。

③ 二段落目には、【資料3】の取り組みにどのような効果があるか、農業の課題にふれつつ、理由がわかるように説明すること。

【資料1】 【資料2】 から、農業をしている人の減少と高齢化が課題だとわかります。これが日本の農業にどのような影響をあたえるのかを、話し合いの様子を手がかりにしてとらえ、その解決のために【資料3】の取り組みがどうかかわるのかを考えましょう。